



CHAPITRE IV

Principes¹ fondamentaux dans l'éducation à l'Assomption²

A l'Assomption, la compréhension du monde et le sens de la vie s'enracinent dans la foi en Jésus Christ. Cette perspective nourrit en nous la reconnaissance et l'amour de la Vérité révélées par l'Eglise dans la Parole de Dieu et dans la personne de Jésus Christ.

Pour Marie Eugénie, la connaissance de la Parole de Dieu, de l'histoire et de la pensée de l'Eglise donne une capacité plus grande d'aborder les questions de l'homme et de trouver des solutions aux problèmes de la société. Cette étude stimule une attitude d'ouverture, de dialogue, de recherche et de conversion. Elle permet d'acquérir l'intelligence de la foi, elle renforce la réflexion pour essayer de comprendre ce qu'on croit. Toute vérité est une parcelle de la vérité qu'est Dieu et toutes les vérités trouvent leur unité dans le mystère du Christ. L'intelligence éclairée, illuminée, guidée par la foi, maintient sur la voie de l'ouverture au Dieu plus grand.

Nous sommes appelés à aborder la réalité personnelle et sociale à la lumière de la Vérité révélée en Jésus Christ. Il s'agit d'un processus de conversion pour que le cœur, l'esprit, le regard et les attitudes jaillissent de l'Evangile. C'est ce que Marie Eugénie appelle *christianisation des intelligences*³, *pensée qui doit présider à nos décisions, nos travaux, nos œuvres.*⁴

1. L'éducation à l'Assomption découle de la foi en Jésus Christ

Elle est inséparable de l'annonce de l'Evangile et de ses valeurs de vie.

Le processus éducatif est orienté et soutenu par la foi dans un effort constant pour unir foi et vie. L'intelligence formée dans toutes ses dimensions doit *devenir une force*⁵ pour une action personnelle et communautaire plus pleinement humaine parce qu'inspirée par l'Evangile.

La foi, base de nos projets éducatifs, ouvre des horizons, inspire de grandes ambitions et encourage la créativité. Elle nous apprend à croire dans la personne humaine, elle fait grandir la confiance.

L'éducation à l'Assomption s'appuie sur les *vertus naturelles*⁶, valorise la vie et l'existence de tout homme. Elle est un effort constant de développement harmonieux et simultané de l'intelligence, du cœur et de la volonté.

L'utopie du projet éducatif de l'Assomption, c'est l'avènement du Règne de Dieu en nous et autour de nous.

¹ Principe: ce qui est premier logiquement, fondamental. Ne pas confondre avec la pédagogie : les principes sont universels et hors du temps ; la pédagogie s'adapte au lieu, à l'histoire, aux individus. Ici, il s'agit de principes d'action, de principes qui commandent tel ou tel type d'actions, où que nous soyons et quoique nous fassions.

² *L'héritage de Marie Eugénie est vivant en nous et nous en vivons* : Cf. Sr Cristina Maria Gonzales

³ Conversations, In Un projet éducatif au XIX^{ème} siècle, p.67

⁴ Instruction-Chapitre (28 avril 1889), In Textes Fondateurs p.526

⁵ Instruction-Chapitre (28 avril 1889), In Textes Fondateurs p.526

⁶ Instruction-Chapitre (26 mai 1878)

2. La création entière a comme vocation la réalisation de la vie en plénitude

Le monde d'aujourd'hui est le lieu où Dieu continue de se dire et de se rendre présent. Le Christ est au cœur de tout ce que nous vivons. Par son Incarnation, Dieu prend le visage de tout homme, particulièrement de l'exclu, du pauvre, de celui qui souffre. C'est pourquoi la réalité est le lieu de départ de toute action de transformation.

Il faut sentir et écouter les appels de nos peuples et de nos sociétés, aimer et connaître notre histoire, nos cultures et notre temps, et avoir une option préférentielle pour les pauvres et les exclus.

En entrant dans notre histoire, Dieu a assumé toute l'humanité : nous sommes appelés à devenir pleinement humains à l'image du Christ.

J'ai peine à entendre appeler la terre un lieu d'exil : je la regarde au contraire comme un lieu de gloire pour Dieu ...⁷

C'est une folie de ne pas être ce que l'on est avec le plus de plénitude possible.⁸

3. L'éducation à l'Assomption est un processus de libération de la personne en vue de la transformation de la société.

Elle participe à l'œuvre créatrice de Dieu qui, tel un artisan, façonne sans cesse sa créature pour que l'être humain devienne l'image de son créateur.

Elle s'appuie sur la conviction que nous sommes des êtres en devenir, éducatibles. Elle vise à façonner l'intelligence et le cœur selon les valeurs de l'Évangile, et à former des caractères pour *être fortes et avoir une action tranchée et positive même dans notre très petite sphère.*⁹

L'éducation que Marie Eugénie propose est une éducation transformatrice de toute la personne humaine. Elle favorise l'épanouissement de la liberté qui donne à chaque créature *sa forme particulière selon les desseins de Dieu sur elle* ¹⁰ et lui permet de découvrir sa vocation pour s'engager activement à la transformation de la société. L'éducation est un travail de libération qui transforme la personne et la société.

Elle permet à la personne de trouver en elle-même les ressources de sa propre transformation ; elle la rend capable et responsable de son propre développement (empowerment).

4. Toute action éducative à l'Assomption doit privilégier la dimension communautaire

L'être humain est à la fois unique et essentiellement social et communautaire.

En imprimant en chacun de nous un caractère si divers, en nous douant de facultés particulières ... Dieu a voulu créer notre personnalité, notre vocation propre. Il nous a faits par tous ces moyens tels qu'il nous a voulu pour tenir une certaine place dans son plan, pour être un certain rouage.¹¹

L'éducation à l'Assomption est apprentissage de la vie communautaire ; elle vise à considérer la vocation personnelle comme orientée vers le service. Dans la communauté, chacun est invité à prendre une responsabilité et à devenir acteur du projet commun.

⁷ Lettre à Lacordaire (non datée, entre 1841 et 1844), In Textes Fondateurs p.117

⁸ Lettre au Père d'Alzon (11 octobre 1842), Vol VII, n°1563

⁹ Lettre au Père d'Alzon (19 juillet 1842), n°1556

¹⁰ L'éducation du Caractère, p.134

¹¹ Lettre au Père d'Alzon (23 août 1844), Vol VIII, n°1630

Le sens de la communauté développe des dispositions au dialogue, à l'ouverture et à l'écoute des autres. Il est le fondement de la vie sociale, signe de l'Eglise et du Royaume.

L'éducation à l'Assomption donne une vision large qui permet de jeter des ponts, de construire une communauté d'esprit et de travail entre religieuses et laïcs, d'entrer en dialogue avec d'autres religions, de travailler avec ceux qui veulent établir un monde plus juste et plus fraternel.