



Assomption
FRANCE

Référentiel de la pastorale

2015

I
**FONDEMENTS, PHILOSOPHIE
ET ORIENTATIONS**

Valeur fondamentale

INCARNATION

La dynamique d'Incarnation marque l'expérience humaine et spirituelle de Marie Eugénie et le projet éducatif de l'Assomption dont elle a eu l'intuition en vue d'une transformation de la société par les valeurs de l'Évangile.

En son Fils, Dieu se fait homme et prend la même route que les hommes. Cet acte d'Incarnation modifie les paradigmes de compréhension de l'Homme et du monde : En se faisant proche de tous, Jésus manifeste à chacun qu'il est important et unique aux yeux de Dieu (1) tout en l'appelant à former autour de lui, avec ses frères et sœurs en humanité, une communauté fraternelle (2). A la suite du Christ, chacun est invité à poser sur le monde un regard d'espérance et à s'engager pour prendre sa part à la transformation de la société (3).

Cette « manière de faire de Dieu » en son Incarnation, comme valeur fondamentale à l'Assomption, inspire les valeurs de base de notre agir qui peuvent se décliner selon trois axes :

- L'importance de chaque personne, reconnue dans son unicité¹, sa liberté, sa capacité de croissance et d'intériorité²
- Un regard positif³ sur le monde qui suscite le désir de s'engager en vue de sa transformation, en s'appuyant sur la formation des convictions et la recherche du sens
- La primauté des relations et de la fraternité, qui prend en compte la « grâce particulière » de chacun et fortifie l'esprit d'équipe

¹ Chaque personne est unique.

² Capacité de cultiver une vie intérieure, d'être conscient de ce qu'on vit et d'entrer dans un processus de transformation personnelle.

³ « Comprendre et sentir » son temps, selon Marie Eugénie.

Orientations pastorales

Ces orientations déterminent les axes pastoraux du réseau Assomption France. Elles concernent toute la vie de l'établissement et tout acteur dans sa mission spécifique.

Les équipes pastorales les utilisent pour l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation de leurs projets, en tenant également compte du cadre préconisé.

1- LA PERSONNE

La pastorale à l'Assomption vise à faire émerger ce que l'on est, l'homme et la femme que l'on est appelé à devenir

Expériences pour mieux se connaître, personnellement et avec les autres
Espaces de relecture
Education à la cohérence de vie (personnalité, convictions, actions...)
Espaces d'écoute et d'engagement pour favoriser la liberté de parole et d'action

2- ENGAGEMENT et VOCATIONS

La pastorale à l'Assomption vise à susciter le désir d'agir en aimant le monde et en participant à la transformation de la société

Activités pour comprendre les enjeux sociaux actuels, locaux et internationaux
Réflexion éthique (justice, bioéthique, responsabilité...)
Espaces de discernement pour agir
Expériences d'immersion et d'engagement
Eveil à toutes les vocations

3- RELATIONS et COMMUNAUTE

La pastorale à l'Assomption, par une dimension communautaire ouverte aux différences, vise à construire des relations de vérité, de justice et de paix

Travail en équipe et projets qui rassemblent
Dimension de l'INTER (international, interreligieux, intergénérationnel...) dans nos projets et nos célébrations
Rencontre et accueil de la différence
Education au dialogue

4- LE CHRIST

La pastorale à l'Assomption vise à faire connaître le Christ, Dieu fait homme, dont les paroles, les attitudes et les actes sont école d'humanité.

Activités pour grandir dans la foi chrétienne

Culture chrétienne et ouverture aux autres religions

Célébration des temps forts liturgiques et des sacrements

Espaces pour expérimenter la relation, avec le Christ et avec les autres

5- INTERIORITE

La pastorale à l'Assomption vise à développer la vie intérieure, qui permet de rejoindre son vrai désir et discerner l'orientation de sa vie.

Approche artistique et relecture des émotions

Expérience de silence

Ressourcement au contact de la nature et de ce qui est beau

Espaces de prière et prière partagée avec des communautés religieuses

Formation à la relecture

Lecture contemplative de l'Évangile ou de paroles de sagesse

« Promouvoir une spiritualité large et œuvrer à une pastorale

qui engendre la joie... »

PAEA – Voir large

Cadre de mise en œuvre des actions spécifiques à la pastorale

Ce cadre est un référentiel qui permet aux équipes pastorales de poser des choix en ce qui concerne les activités pastorales spécifiques.

Ces activités ne sont qu'une partie de la vie pastorale de l'établissement telle qu'elle est envisagée à l'Assomption, en accord avec le Statut de l'Enseignement Catholique.

PRIMAIRE

Maternelle – CE1 *Années « S'émerveiller et s'éveiller »*

*Eveil à l'intériorité, avec une ouverture à la dimension chrétienne : 1 temps d'activité/semaine pour chaque enfant

CE2 – CM2 *Années « Une Parole à vivre »*

*Proposition catéchétique pour les enfants chrétiens (Parcours favorisé : *Et Qui Donc est Dieu*, Bayard)

*Culture chrétienne ou religieuse, suivant les contextes

► 1 fois/ période : 1 rencontre commune

*Pour la préparation aux sacrements, en fonction des liens avec la paroisse, proposition sur l'heure de catéchèse, ou sur une heure en dehors des cours, ou à la paroisse

En général, en classe :

- Ateliers philosophiques

- Attention particulière aux intelligences multiples qui permettent à l'enfant de développer son intériorité et de donner le meilleur de lui-même

COLLEGE

6^{ème} – 5^{ème} *Années « Hommes et femmes de foi et d'action »*

- 1h/ tous les 15 jours (semaine A) de culture religieuse pour tous (Parcours favorisé : *Que croient-ils ? Que vivent-ils ?*, Le Sénevé)

- 1h/ tous les 15 jours (semaine B) d'approfondissement de la foi ou de connaissance de soi, selon les jeunes

▶ 1 fête de la foi / an / niveau

▶ Pour la préparation aux sacrements, en fonction des liens avec la paroisse, proposition sur l'heure de catéchèse, ou sur une heure en dehors des cours, ou à la paroisse

4^{ème} – 3^{ème} *Année « Aimer son temps »*

1 ½ journée banalisée par période avec démarche pédagogique (en co-animation avec l'équipe d'enseignants) : débats avec film, rencontre de témoins, ouverture internationale, visites et sorties

▶ Approfondissement de la foi en aumônerie extrascolaire

▶ Préparation aux sacrements dans l'établissement ou à la paroisse, selon les liens

LYCEE

2de et 1ère

Au choix, par niveau :

* *Année « Audace et humilité »* 1 année autour de l'engagement avec 1 journée de forum associations, 1 engagement régulier par élève, 2 temps de relecture, 1 temps de forum final

* *Année « L'homme dans toutes ses dimensions »* 1 année de formation humaine avec 1 h/tous les 15 jours

* *Année « Voir large »* 1 année de DRC (Dimension Religieuse de la culture)

Terminale

* *Année « Transformer la société »* 3 ½ journée de réflexion éthique adaptée à la série avec une démarche pédagogique

+ Pour tous les lycéens, ½ journée banalisée de rentrée, obligatoire, autour des valeurs Assomption/niveau, pour lancer l'année pastorale

Pour les volontaires :

- ▶ Approfondissement de la foi en aumônerie extrascolaire
- ▶ Bistrot éthique ou « plateaux pasto » pour les volontaires
- ▶ Préparation aux sacrements dans l'établissement ou à la paroisse, selon les liens
- ▶ 1 activité – retraite

Pour les lycées professionnels

Parcours à créer au sein du CRP-Pasto

Pour tous les niveaux, dans l'établissement :

**Espaces d'accueil et d'écoute*

**Actions de solidarité*

**Journée Assomption ou Marie Eugénie*

**4 célébrations : rentrée, Avent-Noël, Carême-Pâques, fin d'année*

**Priorité à l'interaction entre primaire et collège/lycée*

**1 activité « mettre en pause » : lecture du jour, phrase de la semaine, pensée du mois, partage des bonnes nouvelles, prière hebdomadaire, point du PAEA...*

Pastorale et Vie

La mission pastorale est assurée par tous les acteurs de l'établissement, les chefs d'établissement, comme responsables et garants de la cohésion de tous les projets de l'établissement, les adjoints en pastorale comme responsables de l'animation d'une équipe, les animateurs, comme responsables d'une mise en œuvre, les prêtres référents, comme présence d'accompagnement, en fidélité à l'Évangile et la Tutelle, garante ultime de l'esprit évangélique et pastoral de nos projets, les enseignants, les personnels et tout autre personne comme porteurs des valeurs évangéliques.

Nous sommes parfois tentés de limiter la pastorale à des actions, à des activités, à des programmes... Nous sommes parfois aussi tentés de choisir entre « évangélisation » et « humanisation ». Or « *il n'y a pas à choisir entre l'évangélisation comme annonce et l'évangélisation comme service de la vie* »⁴.

Le domaine pastoral, s'il exige une compétence professionnelle indéniable, concerne avant tout le champ de la VIE. En ce sens-là, la pastorale dépasse largement les frontières d'un programme et d'une planification ; elle va au-delà des activités clairement déterminées dans l'emploi du temps et qui en portent le titre. La responsabilité pastorale n'est pas une responsabilité qui se mesure à la rentabilité des propositions. La pastorale concerne les relations, les paroles, le climat, la capacité de susciter la vie... et la capacité de faire apparaître l'Évangile comme origine et direction de cette vie. Il s'agit donc d'aimer la vie, en soi et dans les autres, de la servir, de s'exercer pour la voir et de s'appliquer à l'encourager.

C'est pour cela, et en fidélité à l'appel de sainte Marie Eugénie à aimer notre temps, à regarder notre CONTEXTE avec attention, que nous ne pouvons pas nous situer comme ceux qui détiennent une vérité et qui doivent à tout prix l'imposer à d'autres. Nous ne pouvons pas nous situer uniquement comme ceux qui savent face à ceux qui ne savent pas. S'il y a bien un enjeu culturel pour la pastorale, il ne peut se limiter au champ de l'enseignement. Le pasteur ne donne pas un cours, ni des devoirs ; il ne contrôle pas les connaissances ; il est là pour accompagner les brebis sur le chemin de la vie, de leur vie, en témoignant lui-même de ce qui le fait vivre, en l'occurrence le Christ. Il est là pour connaître les brebis (et cela prend du temps...) avant de pouvoir échanger avec elle et leur livrer une parole qui les encouragera à sortir et entrer librement⁵.

⁴ MOOG François, *A quoi sert l'Ecole Catholique*, p.16

⁵ Cf. Jean 10

En ce sens-là, la mission que les acteurs d'un établissement portent ensemble est celle de l'Eglise, une « *mission d'éducation à la liberté dans le service de Dieu et des hommes* »⁶, la « *vraie liberté* » étant « *en l'homme un signe privilégié de l'image divine* »⁷. « *Ce qui appartient en propre à l'Ecole Catholique, c'est de créer pour la communauté scolaire une atmosphère animée d'un esprit évangélique de liberté et de charité...* »⁸.

Ce n'est donc pas au sujet des pures connaissances des jeunes qui leur sont confiés - sainte Marie Eugénie elle-même refuse un enseignement du « pur savoir », de connaissances que l'on a casées là par hasard - que tous auront à rendre des comptes, c'est au sujet de l'espace qu'ils auront laissé pour qu'ils croissent en vie réelle, en liberté éclairée, c'est à notre manière de les accompagner dans leurs choix, du plus grand au plus petit. Il s'agit de laisser tomber des réflexes qui pourraient rassurer et faire entrer dans des activités pastorales qui ressemblent étrangement à un cours... La place de la relecture, des convictions, des passions y est primordiale, comme ce qui peut mettre les jeunes en mouvement. Autre place importante, celle de la culture, qu'elle soit chrétienne, humaine ou religieuse, non pas pour mettre sur des rails mais bien pour permettre aux jeunes de se construire, d'unifier leur choix et de trouver un chemin de vie.

► C'est dans ce sens-là que la réflexion et le travail du réseau Assomption France s'inscrivent dans la dynamique de la **pastorale d'engendrement**. Une telle pastorale met en valeur quelques points d'attention :

- Viser à susciter la vie et à la faire grandir...
- S'appuyer sur la relation : « *Il n'y a d'engendrement que mutuel* »⁹... priorité à l'accompagnement des personnes, au partage de vie, à la formation, à la relecture pour discerner l'œuvre de l'Esprit... aux relations de réciprocité... Une certaine manière d'aller vers l'autre, de le rejoindre, de faire le chemin vers lui...
- Aider au choix et à la décision... « *Elle ne vise pas d'abord à offrir une doctrine (...) Elle désire faire advenir tout un chacun à son identité propre et veille à ce qu'il soit cohérent avec lui-même dans les décisions qu'il prend.* »
- Proposer l'Évangile comme école d'humanité

⁶ MOOG François, *A quoi sert l'Eglise Catholique*, p.20

⁷ *Gravissimum educationis* 17

⁸ *Gravissimum educationis* 8

⁹ Cf. Père Philippe Bacq, *Session Assomption France*

- Evoquer un Dieu qui rejoint l'homme, en Christ... « *La question qui se pose n'est donc pas : comment l'Eglise va-t-elle susciter de nouveaux chrétiens ? Quelles stratégies pastorales convient-il de développer pour être le plus efficace ?* » Mais « *Que se passe-t-il entre Dieu et ces hommes et ces femmes du XXIème siècle ?* », « *Quels chemins emprunte-t-il pour les rejoindre et les faire naître à sa vie ?* », « *Comment Dieu s'approche-t-il maintenant de la personne avec qui je parle ?* »
- Privilégier quelques points d'attention : vérité de conscience, humanité, désir, personne et vie de la personne, rencontre entre deux personnes, entre Dieu et l'homme...

D'où, sans doute, un écho particulier à notre spiritualité du Royaume et au risque qu'elle suppose : « *On ne peut jamais devenir un habitué du Royaume. L'habitude dont je parle est celle de guetter, d'accueillir quotidiennement, de se convertir.* »¹⁰

► C'est donc bien une pastorale porteuse de VIE ou une VIE pastorale qu'il nous faut susciter. La première responsabilité pastorale est d'être garant de cette vie, de la susciter, de la garder, dans les adultes, au sein des équipes, comme dans les jeunes qui fréquentent les établissements.

La dimension pastorale, à l'Assomption, est enracinée dans le mystère de l'Incarnation¹¹.

► Notre mission pastorale ne peut pas être une mission qui se porte seul. Chacun doit promouvoir une intelligence collective, où l'apport de chacun est une richesse pour l'autre. L'animation des équipes, à tous les niveaux, demande du temps, du dialogue, de la préparation, de la qualité de relation, du professionnalisme, pour faire entrer les personnes dans une pédagogie ou un projet. La responsabilité pastorale se reçoit au sein d'une communauté et elle se porte de manière collégiale, chacun selon sa personnalité, sa place et sa fonction.

¹⁰ Cf. SŒUR CLARE TERESA, *Lettre sur le Royaume*, Religieuse de l'Assomption

¹¹ Cf. Texte sur la valeur fondamentale

II

MISSIONS ET INSTANCES

Mission pastorale du Chef d'Etablissement

La mission pastorale du Chef d'Etablissement s'enracine dans la nature même de l'Ecole Catholique. Même s'il existe des activités spécifiques à la pastorale, cette mission concerne l'ensemble de la vie de l'établissement : « Il fait en sorte que tous les projet et les structures de l'établissement soient discernés, décidés, accompagnés, évalués et relus à la lumière de l'Evangile » (cf. Statut n°151).

Elle est définie dans sa lettre de mission qui lui demande de :

- fédérer les énergies autour d'un projet commun en veillant à la cohérence des engagements et des activités de tous (cf. Statut n°146) ;
- au nom de ce même projet, impulser, animer, accompagner, coordonner, déléguer et organiser (cf. Statut n°147).

Cette mission, partagée avec tous les acteurs de l'établissement, dépasse largement les frontières de ce dernier. Elle est une mission pour le monde et pour l'Eglise.

Le Chef d'Etablissement est garant de la proposition chrétienne : il doit promouvoir une animation pastorale adaptée aux besoins de la communauté éducative (cf. Statut n°149), qui rejoigne tous les acteurs là où ils en sont et qui permette aux chrétiens de vivre leur foi par des propositions concrètes, en cohérence avec le charisme et le projet de la Congrégation, dont la Tutelle est garante, et avec la vie et les orientations de l'Eglise diocésaine.

Le Chef d'Etablissement sollicite les chrétiens de la communauté éducative afin qu'ils témoignent de leur engagement dans la vie quotidienne de l'école.

Il bénéficie, pour exercer cette mission, de l'accompagnement et de la formation continue proposés par la Tutelle, enracinés dans la valeur fondamentale d'Incarnation (cf. Chapitre I, p.3).

L'Adjoint en Pastorale Scolaire

1- Recrutement

Selon le Statut de l'Enseignement Catholique, l'Assomption procède de la manière suivante pour le recrutement des Adjoints en Pastorale Scolaire.

En lien avec la Tutelle, le chef d'établissement recherche des candidats.

La Tutelle reçoit un ou plusieurs candidats, après sélection par le chef d'établissement.

Après concertation entre la Tutelle et le Chef d'établissement, la Tutelle sollicite l'avis favorable de l'évêque pour le candidat pressenti ; elle autorise ensuite le chef d'établissement à procéder au recrutement.

A cette occasion, le candidat reçoit les orientations pastorales et le cadre pastoral du réseau, qu'il est chargé de mettre en œuvre, dans le prolongement de la mission confiée au chef d'établissement.

2- Formation

Il est souhaitable que l'adjoint en pastorale, au moment de son recrutement, ait déjà suivi une formation pastorale et/ou théologique.

Il bénéficie de la proposition de formation continue annuelle d'Assomption France et s'efforce d'y participer.

Il bénéficie des apports liés aux travaux du CRPA-PASTO, qui alimentent la mise en œuvre, dans le cadre de sa mission, du projet Assomption.

Il n'hésite pas à être en lien avec le réseau par tous les biais de son animation : CNC, CNL, forum, grands événements...

3- Mission

La mission de l'adjoint est définie dans le Statut de l'EC (n°171 à 174).

**Il est le collaborateur immédiat du CE en matière de pastorale.*

**Il coordonne la mise en œuvre de l'animation pastorale et la vie de l'équipe de permanents et/ou de bénévoles. Il maintient un dialogue régulier avec le prêtre référent.*

**Il favorise la prise en compte de la dimension pastorale dans toutes les activités de l'établissement.*

**Il est attentif à ce que des temps spécifiques et favorables, des lieux visibles et adaptés, et des moyens suffisants soient affectés à ces activités.*

L'Adjoint en Pastorale veille à mettre en œuvre les orientations pastorales de l'Assomption, à adapter au mieux le cadre proposé au contexte de son établissement, en lien avec l'équipe de Tutelle et sans perdre de vue les propositions du Diocèse.

Il accorde du temps à la formation de son équipe, aux temps de relecture et à l'accompagnement des bénévoles.

L'Adjoint en pastorale participe aux réunions du Conseil de Direction. Le Chef d'Etablissement le rencontre régulièrement comme tout autre membre de ce Conseil.

Avec le Chef d'Etablissement, il s'accorde sur la procédure à suivre pour la convocation, la constitution de l'ordre du jour, l'animation et le suivi des mises en œuvre des décisions du Conseil Pastoral.

Le prêtre référent

1- Nomination

A l'Assomption, la nomination du prêtre référent se déroule en 3 étapes :

a/ Consultation

Définition des besoins entre le Chef d'Etablissement et la Tutelle

Echange entre la DDEC, le Chef d'Etablissement, la Tutelle, et selon les cas, la paroisse ou l'autorité de la Congrégation du prêtre, pour la proposition d'un prêtre

b/ Validation du discernement

Après rencontre entre la Tutelle et le prêtre

c/ Nomination

Lettre de nomination du prêtre pour une durée déterminée remise par l'évêque

Lettre descriptive de la mission remise au prêtre par le Chef d'Etablissement, visée par la Tutelle

Convention entre le diocèse/la congrégation et l'établissement pour les indemnités et les frais

2- Connaissance du réseau, de son projet et du charisme

Le Chef d'Etablissement et l'adjoint en pastorale veillent à présenter au prêtre référent le projet de l'Assomption, les valeurs promues et l'intuition fondatrice (cf. Statut n°224).

La Tutelle en fait de même au cours de ces rencontres avec le prêtre référent.

Le prêtre référent est invité par l'établissement aux formations et aux événements du réseau Assomption France.

3- Mission

La mission du prêtre référent s'exerce autour de 2 axes :

Mission de fraternité et de soutien des acteurs dans leur mission d'éducation (cf. Statut n°53) : présence aux événements de la vie de l'établissement (cf. Statut n°225), participation au Conseil d'établissement (cf. Statut n°120) et au Conseil Pastoral

Mission sacramentelle : célébration des sacrements, accompagnement de la préparation aux sacrements, accompagnement de la vie chrétienne des baptisés de l'établissement, lien avec l'Eglise locale (cf. Statut n°273, n°222)

Le Conseil Pastoral

1- Sa composition

- Chefs d'Etablissement, Adjointes en pastorale et permanents en pastorale
- Le prêtre référent
- Adjointes pédagogiques, CPE
- Un ou plusieurs enseignants, un ou plusieurs membres du personnel, des élèves, des parents d'élèves, des bénévoles
- Une sœur lorsqu'une communauté est présente

L'APS et le directeur veillent à susciter cette pluralité de participation.

2- Sa mission

- Lieu de relecture et d'évaluation des actions pastorales, à la lumière des orientations pastorales du réseau
- Lieu de proposition et d'impulsion pour de nouveaux projets pastoraux
- Lieu de réflexion lorsqu'on envisage un changement important dans l'organisation et le contenu des propositions pastorales (aménagement des horaires, propositions sacramentelles, parcours, célébrations, campagnes de solidarité...)

N.B.1 : On distinguera le « Conseil Pastoral » tel qu'il est défini dans ce référentiel de l'« équipe pastorale », qui réunit périodiquement les intervenants chargés de mettre en œuvre les activités spécifiques de la pastorale

N.B.2 : En cas de désaccord entre le Chef d'Etablissement, l'adjoint en pastorale et le prêtre référent, la Tutelle, garante des orientations pastorales du réseau Assomption France, arbitre le débat.

Liens avec la Paroisse et le Diocèse

Préparation aux sacrements

Elle se fait toujours en lien avec la paroisse :

*soit parce qu'on informe la paroisse

*soit parce que la préparation et/ou la célébration se fait en paroisse

Dans tous les cas, une rencontre avec le Curé serait souhaitable.

Lorsque les élèves concernés par la préparation d'un sacrement habitent dans une autre localité, il est important de s'assurer qu'ils soient en lien avec leur paroisse d'origine.

Réunions et orientations diocésaines

Les Chefs d'Établissement et les Adjointes en Pastorale participent aux réunions pastorales proposées par la DDEC.

Dans les propositions de l'établissement, on veille à prendre en compte les orientations pastorales diocésaines.

Il est souhaitable d'inviter l'évêque, les membres de la DDEC, régulièrement, une fois par an par exemple, à l'occasion d'un des événements pastoraux de l'établissement.

Participation aux événements organisés par la Pastorale des Jeunes du Diocèse

L'APS veille à se tenir informé des événements du Diocèse, de leur préparation et de leurs enjeux. Il en tient compte dans l'élaboration du calendrier annuel.

Il favorise la participation des jeunes de l'établissement, accompagnés par des membres de l'équipe pastorale, à ces événements.

III

**CENTRE DE RESSOURCES PEDAGOGIQUES
ASSOMPTION**

CRPA – Pasto

Le Centre de Ressources Pédagogiques Assomption en Pastorale fait partie du Centre de formation Assomption France. Dans une dynamique de recherche en lien avec ce qui se vit au quotidien dans les établissements, il a déterminé les axes pastoraux du réseau Assomption France. Il travaille maintenant à la mise en œuvre en proposant une « boîte à outils ». Celle-ci est élaborée, évaluée, enrichie par les équipes éducatives et pastorales du réseau.

Il se réunit 3 fois par an pour une session de deux journées. Les participants y viennent riches de leur expérience personnelle et de la vie de leur établissement. Ils entrent dans une démarche de recherche-action et d'élaboration d'outils à partir de la relecture de leur pratique.

Sa mission s'enracine dans le cadre plus large du Centre de Ressources Pédagogiques Assomption¹². Elle a pour objectifs principaux la mutualisation, l'encouragement d'une dynamique de recherche dans le réseau et la transmission des outils pastoraux.

Ce qui guide les travaux

La dynamique de recherche : le travail effectif et l'implication, l'errance et la patience, l'aller-retour entre la théorie et l'expérience, le risque pris de temps en temps, la place laissée à l'erreur et la créativité

La force du groupe : parole en vérité, bienveillance, écoute, capacité de « *faire de la place en soi pour les autres* » comme disait Marie Eugénie

La cohérence : la capacité d'interroger ses pratiques au quotidien, le lien avec les équipes, la fidélité aux orientations...

L'esprit de service : pour l'ensemble des communautés éducatives du réseau et plus largement...

¹² Cf. [http //www. pedagogie-assomption-france.org](http://www.pedagogie-assomption-france.org)

Quelques définitions

Afin d'aider le CRPA-Pasto dans son travail d'élaboration d'outils, quelques notions ont été clarifiées pour l'ensemble du réseau.

Catéchèse

La catéchèse est une activité liée à une foi vécue. Ainsi la communauté éducative chrétienne propose, à ceux qui librement veulent connaître et suivre Jésus-Christ, un parcours catéchétique. Il « permet à chacun de connaître ce que l'Église professe, célèbre, vit et prie dans sa vie quotidienne. »¹³ L'acte catéchétique comprend l'approfondissement de la foi chrétienne et la préparation aux sacrements. Il ne peut concerner que des personnes faisant une démarche volontaire.

Culture religieuse

La culture religieuse veut transmettre un patrimoine culturel que toute personne a le droit et le devoir de connaître dans les différentes religions, en particulier les religions monothéistes. Le sens de la croyance et de la religion doit éclairer chacun sur sa compréhension du monde et de ses habitants.

Connaître les différentes expressions de la foi est aussi un lieu d'éducation à la paix, à la compréhension de l'autre, au dialogue, au respect. Dans ce sens, la culture de l'autre devient un enrichissement personnel.

Culture chrétienne

La culture chrétienne est ce qui permet à chacun de s'inscrire dans une histoire et une société marquées par le christianisme, inspirées par ses valeurs.

Elle donne des clés de compréhension du monde contemporain.

La culture chrétienne n'induit pas une réponse de foi mais elle peut susciter le désir de connaître davantage.

Formation humaine

La formation humaine désire éduquer des personnes libres et responsables. Elle vise à donner à chacun de quoi grandir, connaître et répondre à ses besoins humains et spirituels. Elle développe et approfondit la conception de l'Homme, le sens d'une vie réussie, le sens du bien commun, le dialogue, le respect de tous, les valeurs...

¹³ JEAN-PAUL II, Lettre apostolique *Laetamur magnopere*, 15 août 1997



« Que rendre à Dieu pour un si grand bienfait ? La foi. Eh bien, la foi, c'est le premier caractère de l'esprit de l'Assomption (...) il faut que notre foi soit ferme, ardente, qu'elle anime toutes nos pensées, toutes nos œuvres, tous nos rapports au-dehors et au-dedans et qu'elle devienne l'atmosphère de nos âmes... Mais ce caractère convient à d'autres (...) Il n'y aura rien de singulier, notre esprit devant être d'être riches de l'esprit de l'Eglise. Pourvu que cet esprit resplendisse en nous, ce doit être notre désir et notre joie qu'il brille en beaucoup d'autres Instituts et en beaucoup d'âmes. »

Sainte Marie Eugénie de Jésus,

Instruction de Chapitre du 3 mars 1878, « Esprit de l'Assomption – Foi, amour de la vérité »