



DYNAMO

pour la dimension pastorale du réseau Assomption France
validée par le Conseil de Tutelle le 21 mai 2024

DYNAMique et valeurs

Mission

Organisation et positionnement

- notre **dynamique** – ce pour quoi nous marchons
- notre **mission** – ce pour quoi nous agissons
- notre **organisation** – ce qui nous permet d’agir

I / Notre dynamique pastorale - Ce pour quoi nous marchons

La **dynamique d'Incarnation** marque l'expérience humaine et spirituelle de Marie Eugénie et le projet éducatif de l'Assomption dont elle a eu l'intuition en vue d'une transformation de la société par les valeurs de l'Évangile.

En son Fils, Dieu se fait homme et prend la même route que les hommes. Cet acte d'Incarnation modifie les paradigmes de compréhension de l'Homme et du monde : en se faisant proche de tous, Jésus manifeste à chacun qu'il est important et unique aux yeux de Dieu tout en l'appelant à former autour de lui, avec ses frères et sœurs en humanité, une communauté fraternelle. À la suite du Christ, chacun est invité à poser sur le monde un regard d'espérance et à s'engager pour prendre sa part à la transformation de la société.

Cette « manière de faire de Dieu » en son Incarnation, comme valeur fondamentale à l'Assomption, inspire les valeurs de base de notre agir qui peuvent se décliner selon trois axes :

- L'importance de chaque personne, reconnue dans son unicité, sa liberté, sa capacité de croissance et d'intériorité ;
- Un regard positif sur le monde qui suscite le désir de s'engager en vue de sa transformation, en s'appuyant sur la formation des convictions et la recherche du sens ;
- La primauté des relations et de la fraternité, qui prend en compte la « grâce particulière » de chacun et fortifie l'esprit d'équipe.

**La tutelle Assomption France est un réseau d'éducation, révélateur de talents.
Acteur engagé dans un projet, porteur d'un regard positif sur le monde,
artisan d'une société plus juste, plus humaine, plus solidaire.**

Nos valeurs - Ce à quoi nous sommes appelés

Le référentiel de la pastorale écrit en 2015 a défini de façon précise les orientations pastorales à l'Assomption.

Elles demeurent aujourd'hui toujours actuelles et donnent à la pastorale des établissements de l'Assomption une dimension qui vise à faire connaître le Christ, *Dieu fait homme*, dont les paroles, les attitudes et les actes sont *école d'humanité* pour une éducation intégrale.

Le référentiel actualisé en 2024 souhaite relier ces orientations aux quatre caractères d'un établissement Assomption, afin d'affirmer la pastorale comme *une dimension* qui concerne toute la vie de l'établissement et tout acteur dans sa mission spécifique.

1. La dimension pastorale à l'Assomption vise à *agrandir l'intelligence*

Faire émerger ce que l'on est et ce que l'on est appelé à devenir

Apprendre à mieux se connaître, personnellement et avec les autres
Prendre le temps de l'écoute pour favoriser la liberté de parole et d'action
Créer des espaces de relecture pour avancer, espérer, comprendre ce que l'on a vécu
Aller vers une vie « en plénitude »

2. La dimension pastorale à l'Assomption vise à *développer la passion pour l'être humain et la Création*

Susciter le désir d'agir en aimant le monde et en participant à la transformation de la société

Prendre conscience des enjeux sociaux actuels, locaux et internationaux
Se former à la réflexion éthique
Analyser et faire un choix pour agir
Proposer des expériences d'immersion

3. La dimension pastorale à l'Assomption vise à *vivre un esprit de famille et favoriser des relations simples*

**Construire des relations de vérité, de justice et de paix,
par une dimension communautaire ouverte aux différences**

Accueillir l'autre dans toutes ses particularités
Eduquer à une culture du débat de manière sereine et constructive
Construire en équipe, adultes et jeunes, des projets innovants
S'ouvrir à la dimension de l'international, interreligieux, intergénérationnel dans nos projets et nos célébrations

4. La dimension pastorale à l'Assomption vise à *transformer la société et la personne*
Développer la vie intérieure qui permet de rejoindre son vrai désir
et discerner l'orientation de sa vie.

S'émerveiller au contact de la nature et promouvoir une écologie intégrale
Cultiver ce qui est beau et agir avec discernement
Expérimenter un silence habité qui ouvre à l'Évangile et aux paroles de sagesse
S'éveiller à toutes les vocations

*« Promouvoir une spiritualité large ; œuvrer à une pastorale qui engendre la joie,
la bienveillance et le partage pour faire advenir le temps de Dieu. »*

PAEA – Voir large

Notre mission - Ce pour quoi nous agissons

Ce référentiel donne aux établissements de l'Assomption une mise en œuvre actualisée des actions spécifiques à la vie pastorale en les harmonisant en un Parcours Assomption.

Tous les acteurs des établissements Assomption peuvent prétendre à suivre ce parcours, à l'image de Celui qui marche, pour :

*Faire émerger ce que l'on est et ce que l'on est appelé à devenir
Agir en aimant le monde et en participant à la transformation de la société
Construire des relations de vérité, de justice et de paix par une dimension communautaire
Développer sa vie intérieure et discerner l'orientation de sa vie*

La dimension pastorale, si elle exige une compétence professionnelle indéniable, concerne donc tous les champs de la VIE. Dans le même temps, le présent du monde est tellement accéléré, rempli et stimulant que la dimension pastorale exige un temps, un programme et une planification, si l'on veut qu'elle ait sa place dans un emploi du temps.

Le Parcours Assomption s'appuie sur l'anthropologie éducative Assomption pour développer des compétences et promouvoir les valeurs au service de la vie, en usant de deux pédagogies :

- **La pédagogie de l'expérience.** Cette dernière repose « sur la conviction qu'on peut apprendre beaucoup de choses en les vivant. Une telle pédagogie passe donc par des actions dont l'apprenant est acteur, des immersions dans des réalités différentes de la siennes, des rencontres, des recherches. La mise en projet est une des étapes-clés : elle permet de discerner les compétences, les connaissances, les aptitudes nécessaires pour mettre en œuvre le projet visé, puis d'ordonner des actions en vue d'un objectif. »¹ Après l'expérience, la relecture permet l'intégration et l'assimilation des apprentissages.
- **La pédagogie du désir.** Cette pédagogie est « une pédagogie selon laquelle l'éducateur accompagne la personne sur un chemin d'intériorité afin qu'elle descende en elle-même et qu'elle prenne contact avec Dieu en elle et avec le désir dont il est la source. Anthropologiquement, le désir est la source du mouvement et de l'action ; il jaillit du manque et du vide ; il parle de la singularité des personnes et de leur unicité. Il demande donc à l'éducateur d'offrir des espaces de distance, de recul et de demeurer dans une position d'humilité, au service de celui qu'il accompagne, en étant convaincu qu'il n'est pas son maître. »¹ Le discernement et le questionnement pour décider d'agir selon son désir ont une place importante dans la pédagogie du désir.

La dimension pastorale cherche des moyens d'intégrer la formation intégrale au programme scolaire. Le Parcours offre cette possibilité, sachant que l'objectif est toujours de donner aux jeunes des compétences qui les rendront capables de vivre les valeurs à l'Assomption.

La formation intégrale identifie les compétences centrales qui doivent être apprises et acquises par les jeunes aujourd'hui. Elle trouve les moyens, méthodes et activités appropriés pour développer ces

¹ Extraits de l'Education transformatrice – Rencontre internationale d'éducation à Manille - 2018

compétences, en gardant en mémoire la spécificité d'apprendre et de cheminer pour former un caractère personnalisé et fortifié par les valeurs de l'Assomption.

Jusqu'à ParcoursSup, nous allons demander au jeune ce qu'il est, pour mesurer sa valeur et apprécier la cohérence de son parcours. « Décrivez vos expériences d'encadrement ou d'animation. Décrivez votre engagement citoyen ou bénévole dans une association, dans votre établissement. Décrivez vos expériences professionnelles ou les stages que vous avez effectués. Décrivez vos pratiques sportives et culturelles et/ou les parcours spécifiques suivis. » Voici les questions qui guident aujourd'hui le CV d'un jeune dans ses demandes post-bac. La dimension pastorale y a son rôle et pleinement sa mission.

En effet, si « pastorale » vient du mot pasteur, c'est pour signifier l'accompagnement, la marche avec, la veille sur le chemin de la vie. La pédagogie du Christ est un exemple car il déploie une pédagogie de la rencontre. Elle s'appuie en effet sur la relation : « *Il n'y a d'engendrement -transformation- que mutuel* »². La priorité est laissée au partage de vie, à la formation, à la relecture pour discerner l'œuvre de l'Esprit, aux relations de réciprocité, à une certaine manière d'aller vers l'autre, de le rejoindre, de faire le chemin vers lui... Elle aide au choix et à la décision... « *Elle ne vise pas d'abord à offrir une doctrine (...) Elle désire faire advenir tout un chacun à son identité propre et veille à ce qu'il soit cohérent avec lui-même dans les décisions qu'il prend.* » Elle propose l'Évangile comme école d'humanité, elle évoque un Dieu qui rejoint l'homme, en Christ : « *Comment Dieu s'approche-t-il maintenant de la personne avec qui je parle ?* ».

C'est donc une VIE pastorale, porteuse de vie, qu'il nous faut encourager et susciter chez tous, jeunes et adultes, au sein des équipes, dans un cadre qu'offre le Parcours Assomption.

Extraits de l'Éducation transformatrice – Rencontre internationale d'éducation à Manille - 2018

COMPETENCES A DEVELOPPER

1. Empathie : être attentif aux sentiments et à la réalité des autres
2. Leadership
3. Communication
4. Discernement et esprit critique
5. Créativité et innovation
6. Autonomie : Développer la connaissance de soi et prendre des responsabilités pour un apprentissage et une croissance continue
7. Collaboration : apprendre, résoudre des problèmes et atteindre des objectifs avec les autres
8. Citoyenneté nationale et globale : L'intérêt et la connaissance des réalités nationales et mondiales pour le bien commun.

LES VALEURS A PROMOUVOIR

1. Intégrité
2. Simplicité
3. Conscience
4. Unité – sens du corps
5. Nature
6. Action engagée
7. “Oui, et...” au lieu de “Oui, mais...”

² Session Assomption France, Père Philippe BACQ

Le Parcours Assomption

Le parcours Assomption se décline dans chaque établissement du Réseau Assomption France selon les 4 axes suivants, tirés de l'encyclique *Laudato Si* du Pape François. « Tout est lié » écrit-il au numéro 91 : la relation à soi-même, la relation aux autres, la relation à la Création et la relation à Dieu.

Des propositions se trouvent en annexe et seront complétées régulièrement.

Maternelles	CP-CE1	CE2-CM2	COLLÈGE	LYCÉE	SUPÉRIEUR	ADULTES
Parcours Assomption pour s'éveiller.	Parcours Assomption pour s'émerveiller.	Parcours Assomption pour accueillir et vivre la Parole, les paroles.	Parcours Assomption pour se découvrir et apprendre à vivre ensemble.	Parcours Assomption pour se connaître et trouver sa place pour s'engager dans la société.	Parcours Assomption pour s'engager dans ses choix pour agir dans la société.	Parcours Assomption pour vivre l'expérience.

Le Cadre de mise en œuvre du Parcours Assomption

Le cadre de mise en œuvre est validé pour 3 ans (2024-2027), et relu annuellement par le conseil pastoral de la Tutelle.

Il appartient à chaque établissement d'habiter ce cadre par des propositions originales et adaptées.

ECOLE

Maternelles : Un Parcours Assomption pour s'éveiller.

Eveil à l'intériorité, avec une ouverture à la dimension chrétienne par le chant, la contemplation et le récit biblique, en lien avec ce qui est vécu en classe

Support privilégié : Cadeau de Dieu, Pomme d'Api Soleil

1 temps par semaine en classe

1 temps fort par niveau par période

CP-CE1 : Un Parcours Assomption pour s'émerveiller.

Eveil à l'intériorité, par une approche de la culture chrétienne avec des échanges, des jeux et des chants pour approfondir la connaissance de Jésus et des fêtes chrétiennes

Support privilégié : Cadeau de Dieu, Zou

1 temps par semaine en classe

1 temps fort par niveau par période

CE2-CM2 : Un Parcours Assomption pour accueillir et vivre la Parole, les paroles.

Au choix des familles : Parcours de catéchèse ou Parcours de culture chrétienne

Support privilégié : Promesse de Dieu, Anne et Léo

1 temps par semaine en classe, en demi-groupe si possible

1 temps fort commun culture chrétienne / catéchèse par niveau par période

Sacrements : Proposition à l'école et/ou à la paroisse

COLLÈGE : Un Parcours Assomption pour se découvrir et apprendre à vivre ensemble.

- **Pour tous** : Formation humaine et culture des religions

Supports privilégiés : Kim et Noé Culture, Dokthéo, Aimer son temps, Mes questions parlons-en.

Souhaitable 1h par semaine ou tous les 15 jours, en demi-groupe si possible

Des temps forts COLLÈGE : Fête de Marie-Eugénie, actions de solidarité, temps de cohésion, temps de fin d'année et participation à tous les événements de l'établissement : fête de talents, remise des diplômes, journées CNDD, soirées etc.

- **Pour les volontaires** : Groupe de vie chrétienne

Supports : Kim et Noé catéchèse, Sel de Vie (Crer)

Souhaitable 1h par semaine en équipe

Des temps forts pour les volontaires : Célébration eucharistique et/ou célébration de la Parole pour Noël, Pâques, célébration de la réconciliation, Marie-Eugénie, rentrée et fin d'année

Sacrements : Proposition au collège et/ou à la paroisse

LYCÉE : Un Parcours Assomption pour se connaître et trouver sa place pour s'engager dans la société.

- **Pour tous** : Recherche d'une progression en lien avec la formation humaine, la dimension religieuse de la culture et l'engagement dans la transformation de la société. Intégrer, pour cela, des heures d'engagement social et solidaire pour que les jeunes en fassent l'expérience concrète.

Pour les lycées professionnels et technologiques, une attention particulière pour mettre leur profession et leur confiance en soi au centre du parcours en tirant profit du rythme qu'offrent les stages pour partir/revenir, pour mettre en valeur leurs talents, leurs découvertes...

Supports privilégiés : Rêve ta vie, vis tes rêves (Eyrolles), Revue Quelle existence (Médiaclap) ...

Souhaitable 1h tous les 15 jours en demi-groupe ou temps forts, conférences, etc...

Des temps forts LYCÉE : Fête de Marie-Eugénie, actions de solidarité, temps de cohésion, temps de fin d'année et participation à tous les événements de l'établissement : fête de talents, remise des diplômes, journées CNDD, soirées etc.



- **Pour les volontaires** : Groupe de vie chrétienne

Supports : “où demeures-tu ? ” : chemin vers le baptême, 1ère communion et confirmation

Souhaitable 1h par semaine en équipe avec temps fort, retraites...

Des temps forts pour les volontaires : Célébration eucharistique et/ou célébration de la Parole pour Noël, Pâques, célébration de la réconciliation, Marie-Eugénie, rentrée et fin d’année

Sacrements : Proposition au lycée et/ou à la paroisse et/ou en diocèse

SUPÉRIEUR : Un Parcours Assomption pour s’engager dans son choix professionnel pour agir dans la société.

- **Pour tous** : Sous forme de conférence, en lien avec son cursus et l’option engagement étudiant (ex. maraudes, banque alimentaire, présentation AMA, etc.)

Des temps forts ÉTABLISSEMENT : Fête de Marie-Eugénie, actions de solidarité, temps de cohésion, temps de fin d’année et participation à tous les événements de l’établissement : fête de talents, remise des diplômes, journées CNDD, soirées etc.

- **Pour les volontaires** : leur permettre de rejoindre l’aumônerie étudiantes de la paroisse/du diocèse

Des temps forts pour les volontaires : Célébration eucharistique et/ou célébration de la Parole pour Noël, Pâques, célébration de la réconciliation, Marie-Eugénie, rentrée et fin d’année

ADULTES : Un Parcours Assomption pour, ensemble, vivre l’expérience des valeurs de l’Assomption.

- **Pour tous** : Convivialité, Proximité, Gratuité

Rencontres au quotidien pour permettre toujours un esprit de famille

Partage autour d’une phrase de Marie-Eugénie

Des temps forts en établissement : fête de Marie-Eugénie, actions de solidarité, journée pédagogique, temps de cohésion, temps de fin d’année et participation à tous les événements de l’établissement : fête de talents, remise des diplômes, journées CNDD, soirées etc.

- **Pour ceux qui souhaitent participer à l’animation du Parcours Assomption** :

Partage des compétences dans le cadre du Parcours Assomption pour tous

Engagement dans la foi dans le cadre des groupes de vie chrétienne

- **Pour ceux qui souhaitent vivre en communauté chrétienne** :

Annoncer, célébrer, servir

Ecoute des demandes sacrements/accompagnement situations

Des temps forts pour les volontaires : célébration eucharistique et/ou célébration de la Parole pour Noël, Pâques, célébration de la réconciliation, Marie-Eugénie, rentrée et fin d’année

II / Notre organisation - Ce qui nous permet d'agir

Les établissements scolaires de l'Assomption s'inscrivent dans la mission évangélisatrice de l'Eglise. Tout acteur de la mission pastorale qui travaille à l'Assomption s'engage à approfondir la connaissance du charisme offert par Sainte Marie-Eugénie. Il " est invité à en connaître et reconnaître le projet. Chacun doit pouvoir trouver sa place, se sentir membre d'un corps, être capable de travailler avec d'autres"³ et de s'investir dans le projet pour faire émerger les besoins et imaginer l'avenir. " C'est le propre de l'esprit de l'Assomption de laisser à chaque âme sa forme particulière, mais ce sont toujours les mêmes vertus qui doivent être le fondement de cette forme qui est propre à chacune... "⁴

Mission pastorale du Chef d'établissement

La responsabilité pastorale du Chef d'Établissement s'enracine dans la nature même de l'École Catholique confiée par l'Eglise. Même s'il existe des activités pastorales spécifiques, cette responsabilité concerne l'ensemble de la vie de l'établissement : le Chef d'Établissement « fait en sorte que tous les projets et les structures de l'établissement soient discernés, décidés, accompagnés, évalués et relus à la lumière de l'Évangile. »⁵

La responsabilité pastorale, conférée par la lettre de mission (cf. Statut n.145) lui demande de " fédérer toutes les énergies autour d'un projet commun qu'il anime en veillant à la cohérence des engagements et des activités de tous "⁶ et d'" impulser, animer, accompagner, coordonner les équipes en déléguant et en faisant confiance."⁷

Le Chef d'Établissement, en cohérence avec le charisme et le projet de la Congrégation des Religieuses de l'Assomption, dont la Tutelle est garante, et avec les orientations de l'Eglise diocésaine, est garant de la proposition chrétienne. Il doit promouvoir une animation pastorale adaptée aux besoins de la communauté éducative (cf. Statut n.149), qui rejoigne tous les acteurs là où ils en sont et qui permette aux chrétiens de vivre leur foi par des propositions concrètes.

Le Chef d'Établissement sollicite les chrétiens de la communauté éducative afin qu'ils témoignent de leur engagement dans la vie quotidienne de l'école.

Il bénéficie, pour exercer cette mission, de l'accompagnement et de la formation continue proposés par la Tutelle, enracinés dans la valeur fondamentale d'Incarnation et du projet apostolique et éducatif de l'Assomption (PAEA).

³ L'éducation à l'Assomption, Texte de Référence, Juillet 1998 - p.33

⁴ Sainte Marie-Eugénie, Chapitre du 10 juin 1877

⁵ Statut de l'Enseignement Catholique - édition novembre 2018 - n.151

⁶ Idem n.146

⁷ Idem n.147

Mission pastorale de l'Adjoint

L'Adjoint en Pastorale Scolaire est un collaborateur immédiat du Chef d'Établissement.

“ Pour l'exercice de sa responsabilité pastorale, le Chef d'Établissement dispose dans la mesure du possible, d'un collaborateur immédiat qui l'aide à mettre en œuvre l'animation pastorale et favorise la prise en compte de la dimension pastorale dans toutes les activités de l'établissement.”⁸

L'APS participe “ aux différents conseils de l'établissement, à commencer par le conseil de direction. ”⁹ Le Chef d'Établissement et l'APS se rencontrent régulièrement. “ Par délégation du chef d'établissement et en concertation étroite avec lui, [l'APS] travaille à ce que l'établissement développe, selon des pédagogies adaptées aux âges et à la culture des élèves, des initiatives et propositions dans les domaines de la croissance spirituelle des personnes, de leur formation religieuse, de la formation éthique éclairée par l'enseignement social de l'Église, de la première annonce et de l'intelligence de la foi. ”¹⁰

Sous la responsabilité du Chef d'Établissement, l'APS constitue le Conseil Pastoral, prépare l'ordre du jour et la convocation. Il anime, en lien avec le Chef d'Établissement, ce conseil et assure le suivi de la mise en œuvre des décisions.

L'APS veille à mettre en œuvre les orientations pastorales de l'Assomption, à adapter au mieux le parcours Assomption au contexte de son établissement, en lien avec son Chef d'Établissement, l'équipe de Tutelle, sans perdre de vue les orientations du Diocèse.

“ L'adjoint en pastorale scolaire est en relation avec tous les membres de la communauté éducative ; il relie son activité à la tâche éducative et d'enseignement dans sa globalité. ”¹¹

L'APS “ coordonne une équipe ”¹² d'animateurs salariés et/ou de bénévoles qui assure la mise en œuvre de l'animation pastorale, selon la taille et le contexte de l'établissement.

Il accorde du temps à la formation de son équipe et à son accompagnement ainsi qu'aux temps de relecture.

L'APS maintient un dialogue régulier avec le prêtre envoyé. “En ce qui concerne la catéchèse et les célébrations de l'initiation chrétienne, l'adjoint en pastorale scolaire agira, avec le chef d'établissement, en accord avec le prêtre envoyé par l'évêque [...] il est attentif à ce que des temps spécifiques et favorables, des lieux visibles et adaptés, et les moyens suffisants soient affectés à ces activités.”¹³

⁸ Idem n.171

⁹ Idem n.172

¹⁰ Idem n.173

¹¹ Idem n.172

¹² Idem n.174

¹³ Idem n.173



“ La fonction d’adjoint en pastorale scolaire requiert des aptitudes personnelles et des compétences professionnelles, en particulier sur les volets éducatif, éthique, théologique et spirituel. Les formations adaptées, agréées par la tutelle, conditionnent le recrutement. ”¹⁴

L’APS bénéficie de la proposition de formation continue annuelle d’Assomption France et s’efforce d’y participer. Il s’associe aux travaux de recherches qui alimentent la mise en œuvre du projet Assomption, dans le cadre de sa mission et de sa professionnalisation.

Il est en lien avec le réseau Assomption France par tous les biais de son animation : CNE, CNC, CNL, CNDD, Forum, grands événements...

Le Chef d’Établissement procède au recrutement de l’APS en lien avec l’adjoint de Tutelle en charge de la dimension pastorale. Les candidats reçoivent les orientations pastorales du réseau Assomption France.

La Tutelle reçoit un ou plusieurs candidats, après sélection par le chef d’établissement.

Après concertation entre la Tutelle et le Chef d’Établissement, la Tutelle sollicite l’accord de l’évêque pour le candidat pressenti. Puis la Tutelle autorise le Chef d’Établissement à recruter son APS (Statut n.175).

¹⁴ Idem n.176

Mission pastorale de l'Animateur salarié

L'Animateur salarié est membre de l'équipe pastorale. Sous la responsabilité de l'adjoint en pastorale et du chef d'établissement, il contribue en Eglise à la " mission éducative à la suite du Christ. " ¹⁵ Il est accompagné par l'adjoint qui a une vision large du contexte éducatif de l'établissement.

Chaque animateur met ses compétences au service de la mise en œuvre du projet d'animation pastorale. Par sa proximité avec les jeunes, l'animateur est un maillon essentiel de la bonne communication de l'équipe pastorale, il a une bonne vision des réalités pastorales des jeunes et s'attache à être force de proposition pour enrichir le travail de l'équipe. Il s'efforce, par son ouverture, d'associer aux propositions pastorales, le plus grand nombre d'acteurs de la communauté éducative.

L'Animateur bénéficie de la proposition de formation continue annuelle d'Assomption France et s'efforce d'y participer. Il peut également bénéficier d'autres formations, à sa demande ou sur proposition de l'APS, après validation du Chef d'Établissement.

Selon la taille et le contexte de l'établissement, pour la mise en œuvre des propositions pastorales, le Chef d'Établissement recrute un ou des APS - Animateurs de Pastorale Scolaire - salariés. " L'approbation de la tutelle et l'avis favorable de l'évêque sont requis lorsque le chef d'établissement recrute une personne qui, sans avoir le titre d'adjoint ou sans avoir de délégation formelle, exerce les activités [pastorales]. " ¹⁶

¹⁵ Idem n.33

¹⁶ Idem n.175

Mission pastorale de l'Animateur bénévole

Le Chef d'Établissement est le responsable de la pastorale. Il s'entoure d'une équipe pour assurer l'animation pastorale au sein de l'établissement. " Les bénévoles apportent un concours précieux, déterminant et indispensable à la mission de l'école catholique. " ¹⁷

Le bénévole par son engagement, sa disponibilité et sa persévérance souligne l'importance de la gratuité, du désintéressement et de la générosité dans le don de soi pour le service des autres et contribue, par son témoignage, à l'annonce de la Bonne Nouvelle, dans l'esprit de l'Assomption.

Le bénévole souhaite, par un don gratuit de son temps et de ses compétences, se mettre au service de l'établissement. Les responsables veilleront à discerner les qualités évangéliques du bénévole et son adhésion au projet éducatif et apostolique de l'Assomption (PAEA). Les activités pastorales confiées engageant l'établissement, l'Enseignement Catholique et l'Eglise, le bénévole a la volonté d'agir dans un esprit de communion, d'ouverture, de respect et de paix.

Le bénévole est accompagné et soutenu au cours de sa mission par un APS (adjoint ou animateur) qui veille à sa formation. Il est accueilli et considéré comme un collaborateur à part entière, tout en s'engageant à respecter la confidentialité et l'obligation de discrétion absolue. Il est attendu, dans la mesure du possible, aux temps de célébrations et de convivialité organisés par l'établissement.

Le lien entre le bénévole et l'établissement est formalisé par " un contrat de bénévolat " signé par les deux parties.

À tout moment, cet engagement peut prendre fin, après dialogue, à l'initiative du bénévole ou à l'initiative de son responsable APS en accord avec le Chef d'Établissement.

¹⁷ Idem n.62

Mission pastorale du prêtre envoyé

Le Chef d'Établissement, garant de la dimension pastorale de l'établissement, accueille, au nom de la communauté éducative, le prêtre envoyé par l'Evêque. "Pour servir la communion fraternelle et fortifier les acteurs de la mission, un prêtre est envoyé à la communauté éducative, selon des modalités diverses, signifiant que le Christ, unique pasteur, lui est présent."¹⁸

La mission du prêtre envoyé s'exerce autour de 2 axes :

- Mission de fraternité et de soutien des acteurs dans leur mission d'éducation (cf. Statut n.53, n.225)
- Mission sacramentelle : célébration des sacrements, accompagnement de la préparation aux sacrements, accompagnement de la vie chrétienne des baptisés de l'établissement, lien avec l'Eglise locale (cf. Statut n.273, n.120, n.222)

" Le Chef d'Établissement et le prêtre reconnaissent mutuellement la place spécifique qui leur revient dans la mission et au service des membres de la communauté éducative. "¹⁹ L'équipe pastorale et le prêtre envoyé se rencontrent régulièrement et dialoguent pour la mise en œuvre des actions pastorales. Si le rôle du prêtre envoyé est d'indiquer, d'un point de vue pastoral, la direction souhaitée, c'est au Chef d'Établissement que revient la décision finale et sa mise en application dans le respect du projet éducatif et apostolique de l'Assomption (PAEA).

Le Chef d'Établissement, la Tutelle et l'adjoint en pastorale veillent à présenter au prêtre envoyé le projet de l'Assomption, les valeurs promues et l'intuition fondatrice de Sainte Marie-Eugénie. Ce dernier est invité aux formations et aux événements de l'établissement et du réseau Assomption France.

Le prêtre envoyé est nommé, pour une durée déterminée, par lettre de mission de l'Evêque en lien avec la Tutelle et le Chef d'Établissement qui définissent les besoins de l'établissement. " Les lettres de nomination du chef d'établissement et du prêtre aideront à préciser certaines articulations de responsabilités, en tenant compte de la situation particulière de chaque école. "²⁰

¹⁸ Idem n.53

¹⁹ Idem n.223

²⁰ Idem n.223

Lien avec l'Église locale et le Diocèse

Les établissements du réseau Assomption France sont lieu d'Église. " La mission éducative se réalise dans chaque école catholique et s'inscrit dans le territoire de chaque Église diocésaine. " ²¹

L'APS veille à se tenir informé des événements du Diocèse et de la paroisse, de leur préparation et de leurs enjeux. Il en tient compte dans l'élaboration du calendrier annuel de l'établissement. Il favorise la participation des jeunes de l'établissement, accompagnés par des membres de l'équipe pastorale, à ces événements. Il encourage les jeunes à s'insérer dans une communauté paroissiale.

Le Chef d'Établissement et l'APS veillent à participer, dans la mesure du possible, aux réunions pastorales proposées par la DDEC et aux invitations paroissiales.

Régulièrement, ils convient l'Evêque, les membres de la DDEC, les prêtres du secteur, à l'occasion d'événements pastoraux de l'établissement.

Dans le cadre de la préparation aux sacrements, dans l'établissement ou en paroisse, l'APS travaille avec le prêtre envoyé et s'assure d'un lien avec le curé de la paroisse.

« Témoigner des valeurs de l'Évangile et construire sur elles la communauté éducative, en faisant l'expérience de la diversité et en partageant une visée commune. »
PAEA - Vivre, en Église, notre passion pour l'humanité

²¹ Idem n.151

Conseil pastoral

Mission :

- Lieu de **relecture** et d'évaluation des actions pastorales, à la lumière des orientations pastorales du réseau
- Lieu de **proposition** et d'impulsion pour de nouveaux projets pastoraux
- Lieu de **réflexion** lorsqu'on envisage un changement important dans l'organisation et le contenu des propositions pastorales (aménagement des horaires, propositions sacramentelles, parcours, célébrations, campagnes de solidarité...)

Composition selon le contexte de l'établissement :

- Chef(s) d'Établissement,
- Adjoint en pastorale
- Permanent(s) en pastorale
- Prêtre envoyé
- Adjoint(s) pédagogiques
- Un membre de la vie scolaire
- Un ou plusieurs enseignants en veillant à la diversité des unités représentées
- Un ou plusieurs membres du personnel
- Des élèves
- Des parents d'élèves
- Des bénévoles
- L'adjointe de tutelle en charge de la dimension pastorale
- Une sœur lorsqu'une communauté des Religieuses de l'Assomption est sur place

Fréquence :

- 3 conseils par an ; le dernier peut être ouvert à d'autres adultes engagés dans l'établissement.
- Envoi d'un ordre du jour et d'un compte-rendu

On distinguera le « Conseil Pastoral » tel qu'il est défini dans ce référentiel de l'« équipe pastorale » qui réunit périodiquement les intervenants chargés de mettre en œuvre les activités spécifiques de la pastorale.

L'adjoint réunit régulièrement son équipe pastorale pour des réunions de coordination et de formation.

En cas de désaccord entre le Chef d'Établissement, l'adjoint en pastorale et le prêtre envoyé, la Tutelle, garante des orientations pastorales du réseau Assomption France, arbitre le débat.

Conseil pastoral de la tutelle

Mission :

- Relire et réfléchir à la dimension pastorale du réseau
- Proposer et actualiser les parcours propres à l'Assomption
- S'ouvrir à l'interreligieux et aux spiritualités de la société d'aujourd'hui

Composition :

- Adjointe de tutelle en charge de la dimension pastorale
- Une personne compétente en théologie
- Une personne compétente en prospective
- Un membre du Conseil de Tutelle
- Un prêtre Assomptionniste
- Une sœur présente dans un établissement
- Un APS – Adjoint en Pastorale Scolaire
- Un APS – animateur en pastorale
- Un chef d'établissement du 1^{er} degré
- Un chef d'établissement du 2nd degré

Fréquence :

- 3 conseils par an
- Envoi d'un ordre du jour et d'un compte-rendu

L'adjoint de Tutelle en charge de la dimension pastorale réunit régulièrement son équipe d'adjoints en pastorale scolaire comme lieu d'échange et de formation en réseau et de coordination de projets communs inter-établissements.

III / Nos définitions - Ce qui nous permet de clarifier

“ Aimer son temps ”

Cette expression de Sainte Marie-Eugénie nous invite à nous incarner dans notre temps c'est-à-dire à devenir « ce que l'on est avec le plus de plénitude possible », là où nous sommes, à tout moment.

Dieu s'est fait Homme par amour des hommes. Il aime notre temps, il aime l'aujourd'hui de nos vies. Aimer son temps c'est contempler, discerner et agir dans notre espace quotidien, notre époque, notre monde dans sa globalité, tout en cherchant à transformer de l'intérieur ce qui doit l'être. Impliqués dans la société, nous voulons agir comme Jésus-Christ pour construire un monde de paix, de justice et de fraternité. Libre et responsable, nous pourrions devenir pleinement acteur de la transformation de la société en interaction avec les autres, c'est-à-dire engagés là où nous vivons, là où nous travaillons...

“Réjouis-toi de ta vie”²²

“ Dégagement joyeux ”

Cette expression de Sainte Marie-Eugénie invite à voir les choses du côté positif sans se laisser arrêter par les obstacles et les difficultés.

“Le dégagement joyeux est une attitude humaine et spirituelle qui consiste à s'appuyer sur la confiance en Dieu, Père qui prend soin de tous, pour se décentrer et s'ouvrir aux aspects positifs de la vie. Il est le fruit de l'esprit de louange et d'adoration propre à l'Assomption, qui place Dieu au centre de la vie et décentre donc la personne de ses propres intérêts ou revendications. Il implique une décision libre et responsable pour la Vie, décision qui engage la personne à ne pas s'arrêter aux obstacles. [...] Par le dégagement joyeux, la personne s'ouvre aux autres et au monde qui l'entoure, habitée par la conviction que la joie se décide et qu'elle dépend de la capacité personnelle à croire en un chemin toujours possible.

[... Le dégagement joyeux s'enracine dans] la capacité d'intériorité, la capacité de puiser en Dieu la force et l'estime de soi-même et de ses pairs. ”²³

formation humaine

La formation humaine est enracinée dans la vision chrétienne de l'homme.

Elle vise à “ assurer aux enfants et aux jeunes la possibilité de développer harmonieusement leurs capacités physiques, morales, intellectuelles et spirituelles ; [...] à développer le sens des responsabilités, leur enseigner l'usage correct de la liberté et la participation active à la vie sociale. ” ²⁴

Elle développe et approfondit la conception de l'Homme, le sens d'une vie réussie, le sens du bien commun, le dialogue, le respect de tous, les valeurs.

Le Pape François invite à “ réfléchir sur ces trois langages : ceux de la tête, du cœur et des mains. Ensemble, ils offrent un horizon au sein duquel les communautés éducatives catholiques peuvent s'efforcer de former des acteurs bien intégrés dont la vision de la vie est animée par l'enseignement du Christ. ”²⁵

²² PAEA réécrit par les lycéens, 2002

²³ Éducation transformatrice à l'Assomption, Rencontre Internationale d'Éducation - Manille, mars 2018 p.106-107

²⁴ Lettre circulaire aux présidents des Conférences Épiscopales sur l'enseignement de la religion dans l'école, Congrégation pour l'Éducation Catholique, mai 2009

²⁵ Discours à la délégation de la « University of Notre Dame » Indiana, U.S.A., Pape François, 1^{er} février 2024

Intériorité

“ L'intériorité est une voie pour prendre conscience de ses ressources intérieures et de ses fragilités pour les orienter librement vers “ le plus de plénitude possible ” et vers l'engagement pour construire un monde plus humain, plus juste, selon le projet de Dieu. ”²⁶ Cette voie aide chacun à trouver son unité, à résoudre la dispersion à laquelle peut l'entraîner la société. Ce n'est pas un refuge, loin de la réalité, mais au contraire, elle permet de vivre la réalité du monde dans toute sa richesse.

C'est aussi l'espace privilégié où jeunes et adultes peuvent faire la rencontre décisive avec le Créateur et répondre à un appel personnel. La vie intérieure, la vie spirituelle est le mouvement de l'âme qui nous recentre et nous amène à la profondeur de notre source de vie. Son accès ne va pas de soi mais permet de conduire jeunes et adultes sur ce chemin de transformation. Eveiller et développer la vie intérieure, c'est offrir un environnement propice au silence, au recueillement, à l'exploration de son monde intérieur, de ses sentiments, de ses émotions... par la relecture des événements de la vie, chacun est accompagné dans la recherche du sens et de l'unité de sa vie.

Catéchèse

La catéchèse est une activité liée à une foi vécue. Ainsi la communauté éducative et chrétienne propose, à ceux qui librement veulent connaître et suivre Jésus-Christ, un parcours catéchétique. Il “ permet à chacun de connaître ce que l'Église professe, célèbre, vit et prie dans sa vie quotidienne. ”²⁷ L'acte catéchétique comprend l'approfondissement de la foi chrétienne et la préparation aux sacrements. Il ne peut concerner que des personnes faisant une démarche volontaire.

Eveil à la foi

L'éveil à la foi propose aux jeunes enfants un moment privilégié et joyeux pendant lequel ils prennent conscience des trésors qu'ils portent en eux et partagent les merveilles de la Vie.

Cette dimension pastorale les ouvre à la découverte de Dieu et les initie à la vie intérieure, par le chant et l'art. Il accorde une place importante aux récits bibliques.

1ère annonce

La Première Annonce donne à entendre, à tous, ce qui fait vivre les chrétiens. “Elle invite à un chemin de foi, elle suscite de l'intérêt, mais sans attendre que la personne à qui elle s'adresse ait déjà choisi de devenir disciple.”²⁸

Culture religieuse

La culture religieuse veut transmettre un patrimoine culturel que toute personne a le droit et le devoir de connaître dans les différentes religions, en particulier les religions monothéistes. Le sens de la croyance et de la religion éclaire chacun sur sa compréhension du monde et de ses habitants.

Connaître les différentes expressions religieuses est aussi un lieu d'éducation à la paix, à la compréhension de l'autre, au dialogue, au respect. Dans ce sens, la culture de l'autre devient un enrichissement personnel.

²⁶ Éducation transformatrice à l'Assomption, Rencontre Internationale d'Éducation - Manille, mars 2018 p.111

²⁷ JEAN-PAUL II, Lettre apostolique *Laetamur magnopere*, 15 août 1997

²⁸ Texte National pour l'Orientation de la Catéchèse en France, 2006 p. 29

Dimension religieuse de la culture

Dans chaque culture, est présente une dimension religieuse.

La dimension religieuse de la culture met l'héritage culturel des religions à leur juste place dans l'enseignement du fait religieux. C'est au cœur même des enseignements que se situent ces apports.

Dimension culturelle des religions

Chaque religion a sa propre culture.

La dimension culturelle des religions permet de s'ouvrir sur les éléments culturels des grandes religions, d'accroître l'ouverture d'esprit vis-à-vis du phénomène religieux et de sa diversité. Elle contribue au mieux vivre ensemble.

Culture chrétienne

La culture chrétienne est ce qui permet à chacun de s'inscrire dans une histoire et une société marquées par le christianisme, inspirée par ses valeurs.

Elle donne des clés de compréhension du monde contemporain.

La culture chrétienne n'induit pas une réponse de foi mais elle peut susciter le désir d'en connaître davantage...

Dialogue interreligieux

En 1965, lors du concile Vatican II, les catholiques firent un pas important en direction des juifs et des autres religions, en se fondant sur cette idée que le Christ parle aux hommes à travers les cultures et les religions qui sont les leurs : " L'Église catholique ne rejette rien de ce qui est vrai et saint dans ces religions. Elle considère avec un respect sincère ces manières d'agir et de vivre, ces règles et ces doctrines qui, quoiqu'elles diffèrent sous bien des rapports de ce qu'elle-même tient et propose, cependant reflètent souvent un rayon de la vérité qui illumine tous les hommes. " ²⁹

Le dialogue entre les chrétiens et les autres religions est réalisé dans un esprit de liberté, d'ouverture et d'écoute afin d'apprendre à se connaître, à apprécier à la fois nos différences et les valeurs communes qui nous lient les uns aux autres.

Le texte " Eduquer au dialogue pour une civilisation de l'amour " ³⁰ définit quatre formes de dialogue :

- Le dialogue de la vie (§45) concerne la vie concrète dans les espaces publics et sociaux. L'école est l'un d'entre eux. Sans entrer nécessairement dans un échange d'idées, ce dialogue de vie est comme un témoignage silencieux indispensable pour créer un climat sain et éducatif.
- Le dialogue des œuvres (§47) touche à l'engagement quotidien dans des tâches concrètes. C'est un engagement commun autour d'un projet, une collaboration active pour le bien commun.
- Le dialogue des échanges théologiques (§48) concerne la connaissance des différentes traditions religieuses, nécessitant de se former pour entrer dans l'échange et le débat. La méconnaissance et l'ignorance des usages divers, des habitudes culturelles, des pratiques culturelles ou rituelles, des conceptions du monde et de l'homme conduisent trop souvent à des malentendus, des incompréhensions qui génèrent discriminations et violences.
- Le dialogue de l'expérience religieuse (§49) touche à un partage possible des attitudes et recherches spirituelles dans les différentes traditions. " Nous sommes réunis non pas pour prier ensemble, mais ensemble pour prier. " ³¹

²⁹ Déclaration du Concile œcuménique Vatican II, Nostra Aetate 2

³⁰ Livret du SGEN. Introduction. Eduquer au dialogue pour une civilisation de l'amour. Texte voté par le CNEC 8 juillet 2016, p.18-21. Livret N°2 Repères. Eduquer au dialogue p.13-15.

³¹ Jean Paul II à Assise en 1986

Envoi dynamique

A l'heure où les derniers mots de cette DynaMO sont posés, le synode sur la synodalité poursuit sa route. Reprenant les mots de Sœur Nathalie Becquart, sous-Secrétaire du Secrétariat général du Synode, nous avons œuvré en synodalité, c'est-à-dire en vivant une consultation active à tous les niveaux. Ce processus de marche commune a permis d'écouter les contextes de nos établissements dans leur diversité, sous le souffle de l'Esprit Saint. Nous avons fait dialoguer notre précédent référentiel avec notre quotidien et les besoins de nos jeunes. Nous avons appris les uns des autres et nous nous sommes enrichis de nos dialogues, de nos pratiques et de nos expériences.

Ainsi, trois mots d'envoi : Communion, Participation, Mission, pour vivre la synodalité dans la complémentarité de ce que l'on est, sœur-laïc, adulte-adulte, adulte-élève, élève-élève.

- **Communion.** Notre communion est de travailler en équipe, de s'enrichir les uns des autres et de réfléchir ensemble. C'est une des conditions de la réussite de l'intelligence collective dans le but de développer des pratiques collaboratives.
- **Participation.** Notre participation est notre engagement. Elle est aussi notre remerciement les uns envers les autres. En effet, s'écouter pleinement, discerner ensemble, ne pas décider tout seul, permet d'être plus proche des gens avec qui nous œuvrons au quotidien.
- **Mission.** Notre mission est d'être disponible pour toujours mieux servir le monde et particulièrement les jeunes qui nous sont confiés. C'est une bénédiction où chacun s'accomplit dans une égalité de dignité et de responsabilité, répondant à sa vocation qui l'épanouit.

Dans le même temps, tout cela impose donc une vérité pour soi et les autres. Reprenant les mots de Sainte Marie-Eugénie, « Vous savez que la franchise, la droiture sont des caractères sans lequel il semble qu'on ne puisse pas vivre à l'Assomption. »³², nous mesurons les valeurs chères à l'Assomption et que nous avons décrites tout au long du Parcours Assomption. Cette vérité doit toujours être recherchée, car elle nous incite à vivre d'une manière qui fait vivre ! Nous sommes en effet appelés à vivre et à faire vivre à la suite de Celui, le Christ, qui se nomme lui-même : « Je suis le chemin, la vérité et la vie »³³.

Saint Augustin nous donne aussi une manière de vivre en vérité : « Aime et fais ce que tu veux : Si tu te tais, tu te tais par amour ; si tu cries, tu cries par amour ; si tu corriges, tu corriges par amour ; si tu épargnes, tu épargnes par amour. Qu'au-dedans se trouve la racine de la charité. De cette racine rien ne peut sortir que de bon. »³⁴ L'amour est donc ce mouvement qui entraîne l'homme dans ses trois dimensions, vers lui-même, vers les réalités terrestres, vers Dieu. Sainte Marie-Eugénie parle de son amour de la vérité qui « conduit à

³² Chapitre « Esprit de l'Assomption » 1878

³³ Evangile selon Saint Jean 14,6

³⁴ Commentaire de la 1ère épître de saint Jean VII,8, traduction D. Dideberg, Bibliothèque Augustinienne 79, p. 305

la recherche de la justice en vue de la transformation sociale. »³⁵ Elle passe nécessairement par l'accueil de l'autre, l'ouverture au dialogue et le respect du mystère de chaque être humain. Elle demande à l'éducateur de se tenir disponible pour la nouveauté qui déconcerte. « La vérité rend libre. »³⁶ Vivre en vérité donne existence et consistance.

Ensemble, nous voulons œuvrer à une dimension pastorale qui donne de la hauteur à nos paroles et nos actions.

Ensemble, nous voulons parler d'un Parcours Assomption qui ouvre un cheminement quel que soient nos âges et nos contextes.

Cette DynaMO produit un éclairage, sans pour autant apporter une vérité. « Aucun des êtres humains ne possède la vérité, ce qui les rend complémentaires : chacun apprend de l'autre et tous passent leur vie à chercher la vérité. »³⁷ C'est bien donc toutes nos petites lumières qui auront de l'importance, parce que la dimension pastorale n'a de vérité que dans la synodalité qu'elle met en œuvre. Cette DynaMO est donc un encouragement à prendre la route, avec d'autres compagnons. Pour reprendre un proverbe africain : « Seul, on va plus vite. Ensemble, on va plus loin. »

Jésus nous dit : « Avance au large, sois sans crainte, désormais ce sont des hommes que tu prendras. »³⁸
Et si nous ? Et si nous parcourions notre chemin en Assomption ?
Et si nous cheminions au rythme du Parcours Assomption ?

Sœur Anne-Flore CHOCARNE, Religieuse de l'Assomption
Adjointe de Tutelle en charge de la dimension pastorale du réseau Assomption France

³⁵ Texte de référence p.34

³⁶ Evangile selon Saint Jean 8,32

³⁷ Texte de référence p.43

³⁸ Evangile selon Saint Luc 5, 4.10

Annexes

Parcours Assomption – tableau de travail du Réseau Assomption France

Parcours Assomption Bordeaux

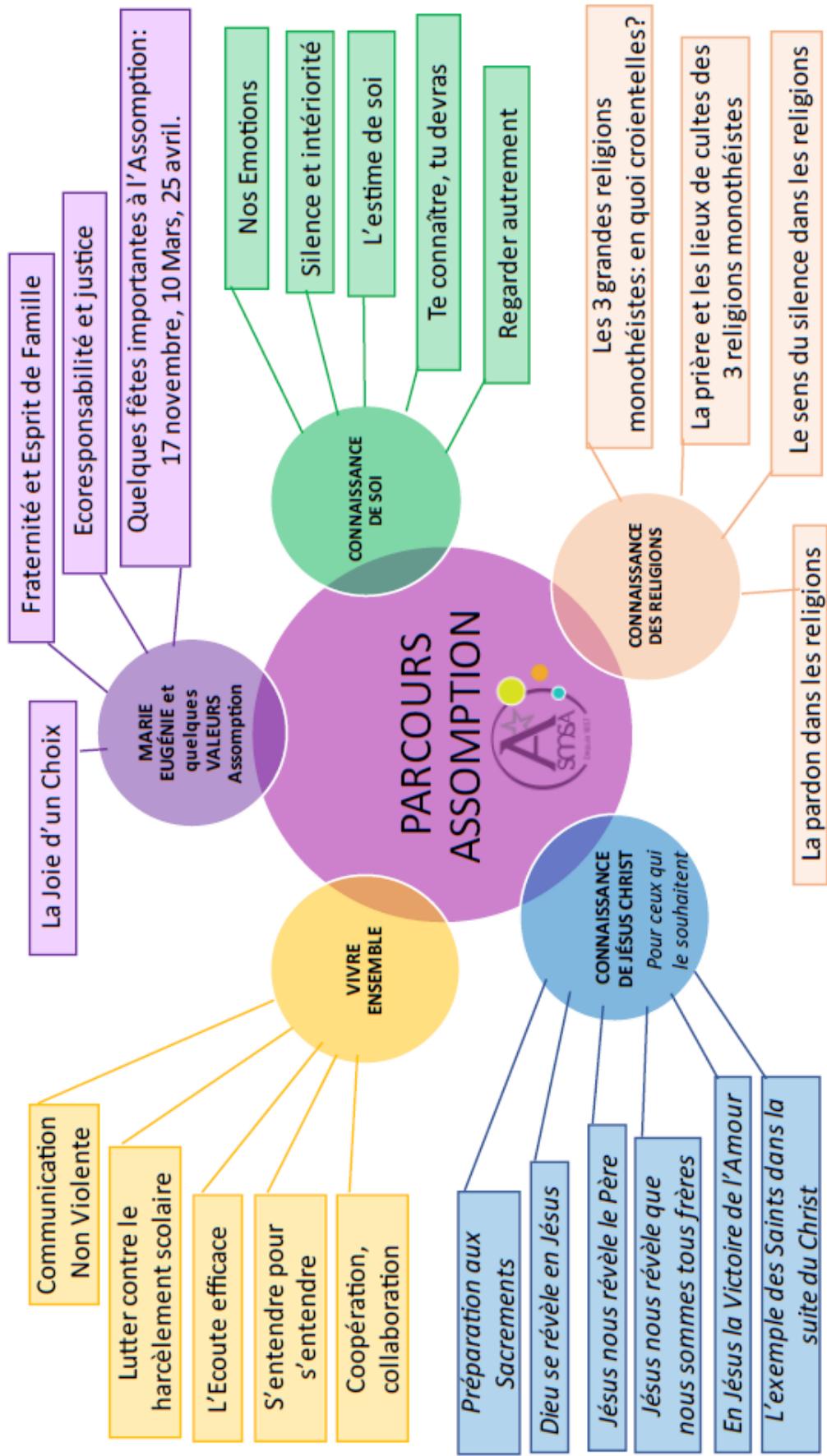
Parcours Assomption Orléans

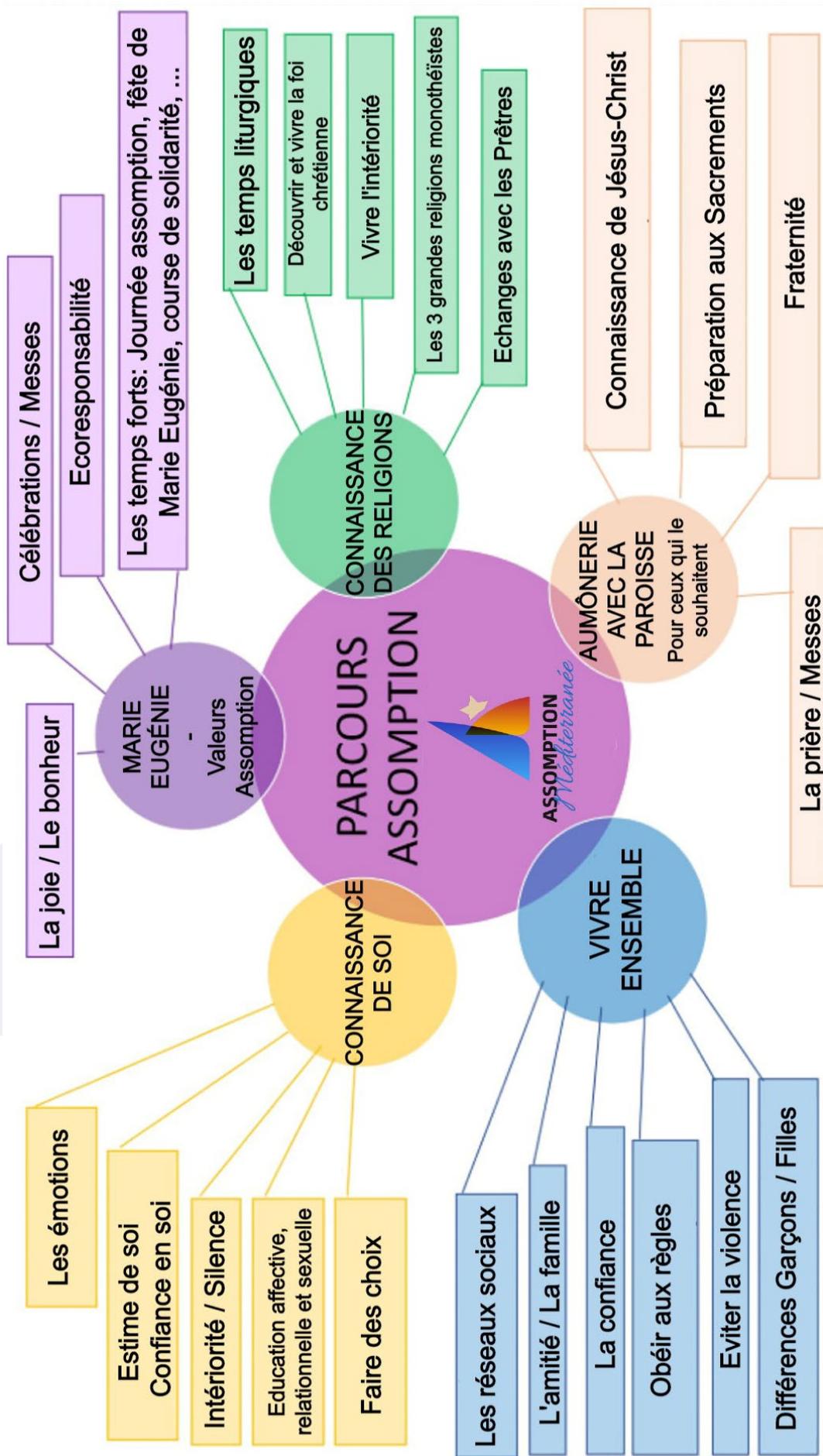
Parcours Assomption Méditerranée

Parcours Assomption Mont Blanc

Parcours Assomption Saint Dizier

Maternelles	CP-CE1	CE2-CM2	COLLÈGE	LYCÉE	SUPÉRIEUR	ADULTES
<p>Parcours Assomption pour s'éveiller.</p> 	<p>Parcours Assomption pour s'émerveiller.</p> 	<p>Parcours Assomption pour accueillir et vivre la Parole, les paroles.</p> 	<p>Parcours Assomption pour se connaître et trouver sa place pour s'engager dans la société.</p> 	<p>Parcours Assomption pour s'engager dans sa vie d'adulte, poser des choix.</p> 	<p>Parcours Assomption pour vivre l'expérience.</p> 	
<p>Je : Eveil à la curiosité positive, bienveillante.</p>	<p>Je : Émerveillement de mes questionnements et de mon écoute.</p>	<p>Je : Découvrir mon unicité et ma capacité à être en relation. Oser dire mon ressenti intérieur.</p>	<p>Je : Se connaître, donner du sens à sa vie, travailler sur les individualismes/les communautarismes et l'impact des réseaux.</p>	<p>Je : Être acteur de sa vie d'adulte, poser des choix.</p>	<p>Je : Vivre des temps conviviaux de rencontre et d'engagement de cheminement personnel.</p>	
<p>Nous : Eveil au Bien Commun, au prendre soin. Eveil au respect, protéger d'un éveil non approprié : images, écrans...</p>	<p>Nous : Vivre l'entraide, la bienveillance, la politesse...</p>	<p>Nous : Découvrir l'autre et l'accepter différent pour apprendre à vivre ensemble.</p>	<p>Nous : S'engager dans l'ouverture à l'autre et à la solidarité.</p>	<p>Nous : S'engager autour des projets professionnels en développant le sens et la mixité de la diversité.</p>	<p>Nous : Vivre et approfondir l'expérience de la connaissance de l'Assomption et de son projet.</p>	
<p>Environnement : Eveil à la beauté.</p>	<p>Environnement : Émerveillement des saisons, de la vie dans la nature...</p>	<p>Environnement : Découvrir et vivre dans la protection de la maison commune.</p>	<p>Environnement : S'engager dans une écologie intégrale.</p>	<p>Environnement : Agir par des engagements éco-responsables.</p>	<p>Environnement : Vivre des expériences de connaissance et d'engagement sur les changements chez les jeunes et leur environnement.</p>	
<p>Foi : Eveil à l'intériorité.</p>	<p>Foi : Accueil de la Parole.</p>	<p>Foi : Vivre en pensant à l'autre et au bien être de tous.</p>	<p>Foi : Se connaître et s'engager avec confiance et espérance.</p>	<p>Foi : S'engager dans sa vie d'étudiant croyant.</p>	<p>Foi : Vivre et encourager la participation à la communauté chrétienne.</p>	





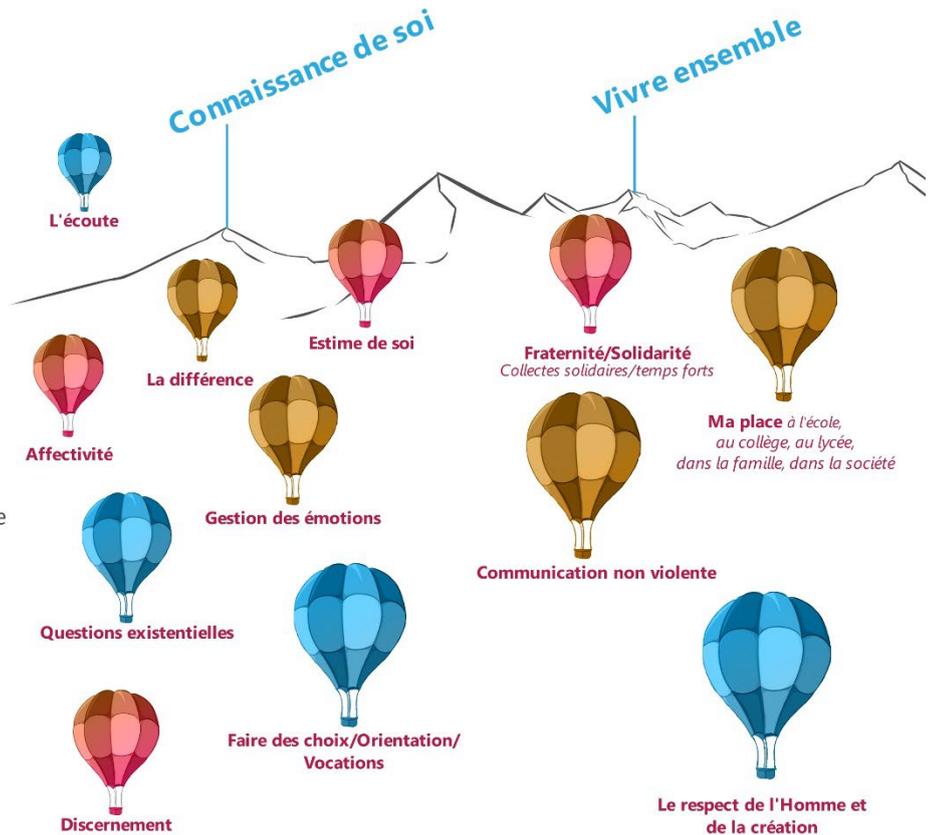


**Parcours
Assomption Mont Blanc
2023-2024**

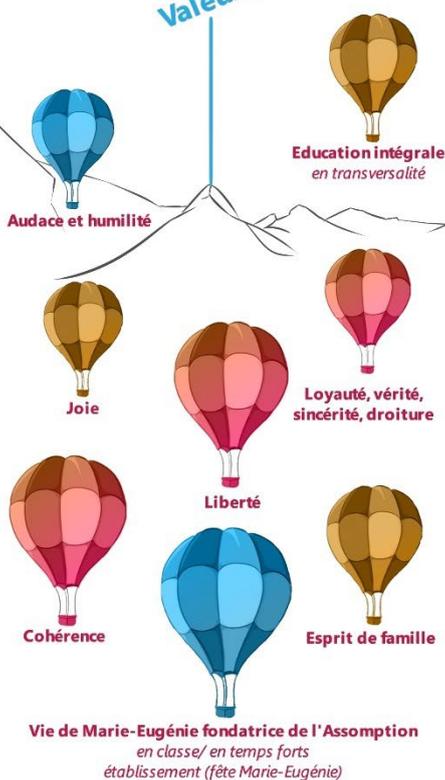
Le projet pastoral de l'établissement Assomption Mont Blanc vise à relever les défis de notre temps. Il est en cohérence avec le projet d'établissement, le projet apostolique et éducatif Assomption et celui des établissements catholiques.

Nous souhaitons voir large afin de proposer un projet varié et adapté selon les âges.

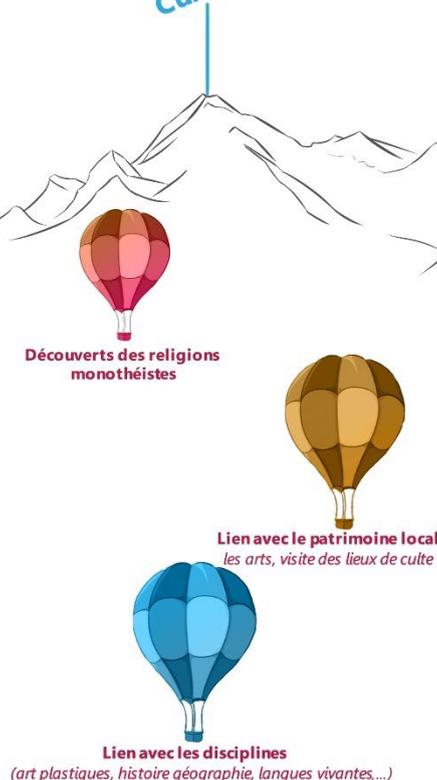
Les thèmes sont abordés de manière différente selon les niveaux, école, collège et lycée.



Valeurs Assomption



Cultures et religions



Relation à Dieu qui fait vivre et grandir



PARCOURS ASSOMPTION

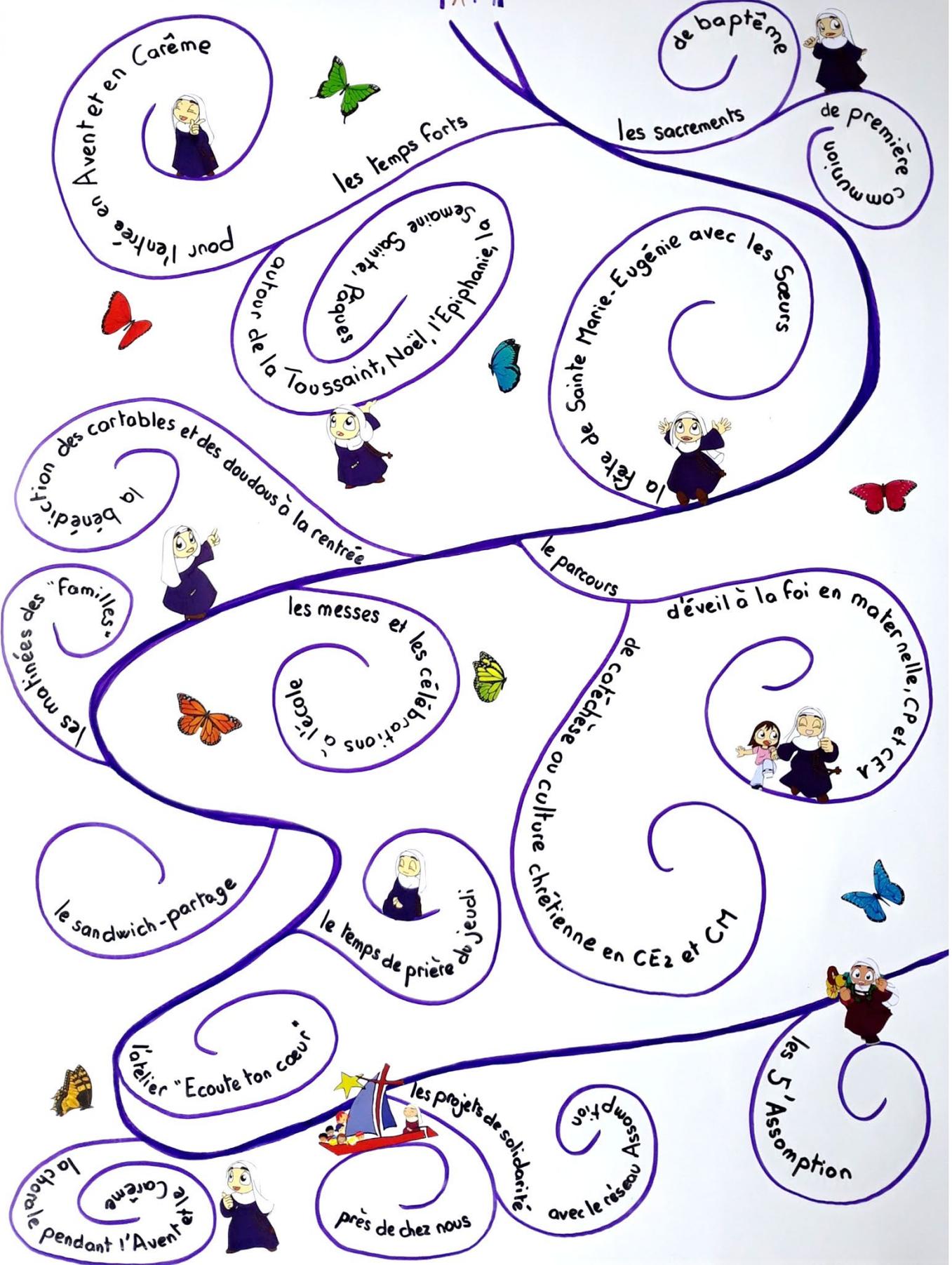


Table des matières

I / Notre dynamique pastorale - Ce pour quoi nous marchons	2
Nos valeurs - Ce à quoi nous sommes appelés	3
Notre mission - Ce pour quoi nous agissons	5
II / Notre organisation - Ce qui nous permet d’agir	10
Mission pastorale du Chef d’établissement	10
Mission pastorale de l’Adjoint	11
Mission pastorale de l’Animateur salarié	13
Mission pastorale de l’Animateur bénévole	14
Mission pastorale du prêtre envoyé	15
Lien avec l’Eglise locale et le Diocèse	16
Conseil pastoral	17
Conseil pastoral de la tutelle	18
III / Nos définitions - Ce qui nous permet de clarifier	19
“ Aimer son temps ”	19
“ Dégagement joyeux ”	19
Formation humaine	19
Intériorité	20
Catéchèse	20
Eveil à la foi	20
1ère annonce	20
Culture religieuse	20
Dimension religieuse de la culture	21
Dimension culturelle des religions	21
Culture chrétienne	21
Dialogue interreligieux	21
Envoi dynamique	22
Annexes	24