



Bilan et Evaluation Centre de Formation

Assomption France

2024-2025

1 - Note de satisfaction globale des stagiaires : 8,3/10

Note de satisfaction des stagiaires par formation sur l'année scolaire 2024-2025
(Evaluation à chaud, note sur 10)

2024-2025	NOTE GLOBALE
Erasmus+ - Lyon	9,1
Session Pastorale - Lyon	8,9
Discernement - Paris & Lyon	8,9
Intra Laïcité - Montpellier	9,4
Intra IA - Collège ASC Bordeaux	7,8
Intra IA - Pessac	7,6
Intra PPPF	8,4
Intra Cannes	7,5
IA - Auteuil	9,6
Accueil des Nouveaux à l'Assomption	8,3
Professeurs d'anglais primaire	8,6
Harcèlement - Lübeck	7,7
Intra Ma Classe Progrès - ASC Bordeaux	7,2
Bien-être en classe	7,4
Génération Alpha	8,4
IA Bondy	7,1
Le jeu dans les apprentissages	8,8
Enseignant débutants	8,4
EVARS (2nd degré)	8,9
Attachés de gestion - Lyon	8,1
Intra Protection de l'enfance - Ste Geneviève	8,4
Moyenne sur l'année 2024-2025	8,3

2 – Taux d’impact des formations à froid

Résultat de l’évaluation d’impact à froid menées auprès des stagiaires des formations en juin & Juillet 2025. (43 réponses)

a) PERTINENCE DES FORMATIONS

Plus de **89%** des interrogés considèrent que la formation a répondu à leurs attentes à au moins 70% et **48%** considèrent que la formation a répondu à au moins 90% de leurs attentes.

86% des stagiaires évaluent à au moins 75% la probabilité de réutiliser les acquis de la formation dans leur quotidien professionnel dans les mois à venir.

b) INTEGRATION DES CONTENUS DE FORMATION :

90% des répondants disent avoir intégré au moins 70% des apports de la formation et **45%** d’entre eux au moins 90% des apports.

c) TRANSFERT DES ACQUIS DANS LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE :

77% des stagiaires déclarent réintégrer les acquis de la formation dans leur pratique professionnelle à au moins 70% et **39%** à au moins 90%.

3 - Le centre de formation en quelques chiffres

	2024			2025		
	Nb de formation	Nb de stagiaires	Nb d'heures	Nb de formation	Nb de stagiaires	Nb d'heures
TOTAL	34	1214	8267	44	1106	10355
Dont Réseau (formation et journées)	25	791	4992	30	491	5564
Dont Intra établisst réseau	6 Chambéry (2), Lübeck (2), Cannes (1), ASC Ecole (1)	325	1559	13 Orléans, Pessac, Bordeaux (2), Montpellier, Méditerranée, Cannes, Ste Geneviève, Lübeck, Bondy, St Dizier, Mongré, STV,	606	4562
Dont hors réseau	3 Isfec + Unifoc + Rennes	98	1716	1 Unifoc	19	228

Les formations proposées durent de 1 à 3 jours avec généralement deux journées en présentiel et une demi-journée de distanciel quelques mois plus tard, pour mesurer la transformation des pratiques. Elles visent le renforcement des gestes professionnels dans l'esprit du projet Assomption, et ce sur des sujets aussi divers que bien-être en classe, Génération Alpha, laïcité, jeu dans les apprentissages, protection de l'enfance, Intelligence artificielle ou bien la cohésion d'équipe.

Des journées-métier ont aussi eu lieu : référent numérique, assistantes administratives, ASEM, personnels de service. Ces rencontres permettent de renforcer les liens entre professionnels et de partager les bonnes pratiques.

En 2025, des formateurs dont 42 du réseau et 22 extérieurs ont conçu et co-animé les formations. Notre charte des formateurs a été réécrite. Elle donne un cadre et précise les postures attendues par les formateurs Assomption France.

Verbatims de stagiaires sur la question :

« Cette formation a-t-elle transformé des choses dans votre manière d'être, de voir, de comprendre. En un mot vous a-t-elle transformé(e) ? Si oui, de quelle manière ? ».

- *Cette formation a permis d'échanger avec mes collègues et de donner des pistes sur certains problèmes à résoudre. Et surtout ces échanges ont permis de booster les équipes !*
- *Pas forcément mais cela m'a conforté dans mon choix d'établissement*
- *Oui, faire davantage confiance au savoir des participants, et à l'intelligence collective*
- *Oui, par le besoin de prendre réellement plus de recul face aux circonstances et aux problèmes qui peuvent surgir face à ce sujet en classe et dans l'établissement.*
- *Mieux vivre avec son temps*
- *Oui, je pensais que l'IA était pour les élèves une manière de tricher mais elle peut les aider et nous aussi sur nos quotidiens.*
- *J'ai pris conscience de l'importance de faire des liens avec les écoles Assomption et autres réseaux. Très riche de pouvoir découvrir les systèmes éducatifs à l'étranger. Cela donne envie de mettre en place de nouveaux projets.*
- *Oui, en changeant ma manière d'écouter*
- *Elle a transformé mon regard sur certaines personnes, j'ai eu en effet le temps d'échanger en profondeur avec ces personnes*

4 – Recherche : Le CRPA (Centre de Ressources Pédagogiques Assomption)

Trois groupes de recherche ont poursuivi leurs travaux en 2024-2025.

- ⇒ **L'accueil des élèves de Bac PRO dans nos BTS** : Ce groupe créé suite à la journée Assomption Sup d'octobre 2021 et constitué de 3 enseignantes de BTS et 2 enseignantes de Bac Pro s'est réuni 4 fois en distanciel. Il réfléchit aux manières de mieux accompagner des élèves issus des bacs pro sans les stigmatiser. Le groupe a continué à réfléchir et évaluer les outils mis en place dans nos établissements, il a conçu un questionnaire auprès des élèves de BTS issus des BAC Pro pour comprendre leurs besoins et envisage l'immersion de professeurs de Bac Pro en classe de BTS du réseau pour mieux mesurer les attentes et mieux préparer les élèves. Il réalise aussi une veille sur l'évolution des dispositifs qui concernent ces élèves, comme le Parcours Y.

- ⇒ **Le groupe sur l'Intelligence Artificielle en éducation** lancé en 2023 s'est réuni cinq fois cette année. Ce groupe accompagné par Marine Campedel (chercheuse et spécialiste en neurosciences), Frédéric Chéry (professeur de mathématiques à Bondy), Sr Marie-Valérie Lagarrigue (religieuse) et Sabine Claudio, mène une recherche action sur les bouleversements induits par l'IA dans le métier d'enseignant. Il tente de mesurer comment l'utilisation de l'IA peut renforcer les compétences des enseignants. Pour enrichir la réflexion des apports sont proposés à chaque séance : sensibilisation aux impacts écologiques et humains de l'utilisation de l'IA, partage de nouveaux usages de l'IA, témoignage d'un établissement espagnol sur ses pratiques avec l'IA.

- ⇒ **Groupe sur l'impact du jeu sur les compétences psychosociales.** Ce groupe a été initié suite aux formations qui ont eu lieu sur le jeu dans les apprentissages ces dernières années. Animé par Raphael Hoch (chercheur à l'université de Lorraine et créateur de jeux), Marion Lavallée (enseignante de mathématiques à Mongré et formatrice sur ce sujet) et Sabine Claudio. Son objectif consiste à mesurer à travers une recherche-action en quoi l'utilisation du jeu en classe, lorsqu'il est accompagné d'une relecture, peut permettre aux élèves de mieux gérer leur stress. Le groupe constitué de 9 enseignants du 1^{er} et du 2nd degré s'est réuni 4 fois sur cette année scolaire à raison de sessions de 3 heures en visio conférence

5 – Partenariats

- Le centre de formation est actif au sein de l'UNIFOC, l'union des centres des formations congréganistes. Le but de cette union est de permettre aux responsables des organismes de formation congréganistes de se connaître, de construire des actions communes, de mutualiser nos services et défendre collectivement nos intérêts notamment auprès de FORMIRIS, le financeur de la formation professionnelle des enseignants du privé.
- L'Unifoc en partenariat avec l'UNISFEC (union des ISFEC), l'ECM, FORMIRIS et la caisse des dépôts et consignation contribue activement au consortium « EFFATA » qui vise la digitalisation de la formation au sein de l'Enseignement catholique. La directrice du centre de formation Assomption participe à un groupe de recherche en son sein.
- Le partenariat avec l'ISFEC-AFAREC dans le cadre d'une réponse à un appel d'offre lancé par le SGEC sur le programme de protection des publics fragiles s'est poursuivi cette année avec le lancement d'un 4^{ème} groupe de 19 personnes que nous avons formées.
- Un nouveau partenariat s'est tissé l'Institut Catholique de Toulouse et l'université Paris-Saclay autour de la diffusion de l'IA au sein d'un réseau scolaire. Des chercheurs nous observent et nous accompagnent dans le cadre d'une recherche action en nous faisant part de leur observation et réflexion et en nous mettant en contact d'autres terrains de recherche sur la question de l'intelligence artificielle, comme l'université catholique de Lille.